

## ABSTRAK

**Dionisia Retno Irnawati (101414079). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw II* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di SMP Kanisius Sleman Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi, Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2016.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw II* dan mengetahui efektivitas model pembelajaran *Jigsaw II* ditinjau dari motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Kanisius Sleman pada materi sistem persamaan linear dua variabel.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (kuasi eksperimen), yang dapat mengetahui efektivitas model pembelajaran ditinjau motivasi dan hasil belajar dengan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran *Jigsaw II*. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data keterlaksanaan model pembelajaran, data motivasi belajar dan data hasil belajar. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar pengamatan keterlaksanaan proses pembelajaran, lembar observasi motivasi belajar siswa, kuesioner motivasi dan instrumen tes prestasi belajar siswa. Data hasil motivasi dan hasil belajar matematika siswa dianalisis dengan membandingkan rata-rata motivasi dan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran *Jigsaw II*.

Hasil penelitiannya adalah sebagai berikut, persentase keterlaksanaan model pembelajaran *Jigsaw II* yang diperoleh yakni 93,85% dan tergolong sangat tinggi. Pada hasil belajar siswa setelah dilakukan *treatment*, persentase siswa kelas *eksperimen* yang tuntas KKM adalah 90,47% sementara pada kelas kontrol hanya 57,14%, sehingga dapat dikatakan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Jigsaw II* lebih baik dari kelas dengan model pembelajaran Konvensional. Secara inferensial, nilai signifikansi yang diperoleh adalah  $0,046 < 2\alpha = 0,10$  sehingga  $H_0$  ditolak, maka dapat dikatakan hasil belajar kelas *eksperimen* lebih tinggi dari kelas kontrol. Nilai signifikansi kuesioner motivasi siswa yang diperoleh adalah  $0,040 < 2\alpha = 0,10$ , dan disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas *eksperimen* lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Sedangkan nilai signifikansi yang diperoleh dari data pengamatan motivasi oleh observer adalah  $0,442 > 2\alpha$ , jadi tidak cukup bukti bahwa data pengamatan motivasi belajar oleh observer kelas *eksperimen* lebih tinggi kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa (1) Keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Jigsaw II* tergolong sangat tinggi. (2) Model pembelajaran *Jigsaw II* efektif ditinjau dari hasil belajar siswa, tetapi tidak cukup bukti untuk menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Jigsaw II* efektif ditinjau dari motivasi belajar.

**Kata-kata kunci:** Efektivitas, Model Pembelajaran *Jigsaw II*, Hasil Belajar, Motivasi Belajar, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

## ABSTRACT

**Dionisia Retno Irnawati (101 414 079). The Effectiveness of Jigsaw II Model on Two Variables Linear Equations System towards Motivation and Learning Achievement Mathematics of year academic 2015/2016 Kanisius Sleman Eight Grade Students Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics Education and Science, Faculty of Teacher Training and Educational Science, Sanata Dharma University, Yogyakarta. 2016.**

The research is aimed to know the learning process and the effectiveness of Jigsaw II model in terms of the students' motivation and Mathematic learning achievement of Kanisius Sleman Eight Grade Students on Two Variables Linear Equations System.

This is a quasi-experimental research, to know the effectiveness of the learning model in terms of motivation and learning achievement students with conventional learning models and Jigsaw II learning model. The data required in this research are data learning model, learning motivation and learning achievement data. The instrument used in this study include learning process sheets, students' motivation observation sheets, questionnaires motivation and student achievement test instruments. The data of students' motivation and students' mathematics learning achievement were analysed by comparing the average motivation and student learning achievement with conventional learning model and Jigsaw II learning model.

The results of this research are as follows, the percentage enforceability obtained Jigsaw II learning model is 93,85% but the control class just 57,14%, it showed that the result of learning achievement of students with Jigsaw II learning model is better than conventional classroom learning model. Inferentially, the significance value obtained was  $0,046 < 2\alpha = 0.10$ , it showed that the result of experimental classroom learning was higher than the control class. Student motivation questionnaire significance value obtained was  $0.040 < 2.\alpha = 0.10$ . It is concluded that the motivation of experimental class was higher than the control class. While the significance values obtained from the observation motivated data by the observer is  $0.442 > 2.\alpha (0.10)$  so not enough evidence that the experimental class students motivation was higher than the control class according to the data of observation motivated by the observer. From the results, can be concluded that (1) enforceability learning process using Jigsaw II learning model is very high. (2) Jigsaw II learning model is effective in terms of student learning achievement, but proof less to showed that Jigsaw II learning model effective in terms of student learning motivation.

**Key words:** Effectiveness, Jigsaw II, Learning achievement, Motivation, Two Variables Linear Equations System