

ABSTRACT

SADA, EDWARD LEWA USU (2014). Learning Writing Text Types With MOODLE Experience : Graduate Program English in Language Studies, Sanata Dharma University

Computer Assisted Language Learning is without a doubt one of the most powerful replies to the growing needs of education. The interactive and motivating appeal of electronic books, multimedia software and internet provisions has given a new perspective in language learning as well as discovering new strategies for both teacher and student alike. Having a good writing proficiency in English is the demand of today's society and to some extent considered as the benchmark of which a person's intellect is judged.

Learning academic writing as a second language is a great challenge for students especially those in the EFL context. The disparity of culture, the aspect of motivation, and the writing conventions, plays significant in the outcome of learning. Students have to depend on various learning resources such as internet websites for resources to ensure success in every levels. Given the rationale I conducted a qualitative research in an attempt to find answer for question *what is the students lived experience in learning writing with MOODLE look like?* The research took place in the faculty of letters, Sanata Dharma University, academic year of 2011-2012, with three students as the participants. The research instruments were semi-structured in-depth interview, re-interview, classroom observations, and document collection.

This research sought the meaning of students experience when learning writing using MOODLE as the learning model. The result of my research was in the form of narratives describing students experience and the interpretation of such experience. Six individual themes emerged from the data collected, they were Consciousness towards the stages of genre approach, appreciative towards MOODLE, accommodating learning styles, reducing academic procrastination, role modelling, and driven towards studying online, where these themes lead to two shared lived experience namely reassuring one self towards classroom instructions and constructive affinity towards internet.

There are two benefits to this study, the first is for the participants as this research provides a source dealing with writing ordeals and empower their knowledge and skills. The second benefit is for the teachers who seek an effective and innovative teaching strategies.

ABSTRAK

SADA, EDWARD LEWA USU (2014). Belajar Menulis Tipe-Tipe Teks Dengan Pengalaman MOODLE: Kajian Bahasa Inggris, Program Pasca Sarjana, Universitas Sanata Dharma

Computer Assisted Language Learning dapat dipastikan sebagai salah satu jawaban untuk kebutuhan belajar. Penampilan yang menarik dari buku-buku elektronik, software multimedia dan kehadiran internet telah memberikan perspektif baru dalam pembelajaran Bahasa dan juga sebagai momentum untuk menemukan strategi baru untuk kebutuhan guru dan murid. Kebutuhan untuk mampu menulis dengan baik dalam Bahasa Inggris merupakan kebutuhan untuk masyarakat modern bahkan dalam kondisi tertentu dianggap sebagai standar dimana intelektualitas seseorang diuji kebenarannya.

Belajar menulis secara akademis dalam Bahasa Inggris sangat sukar untuk siswa, terlebih lagi siswa yang belajar Bahasa Inggris dalam konteks EFL. Perbedaan budaya yang besar, aspek motivasi, dan juga aturan yang berlaku memiliki peran yang besar dalam keberhasilan siswa dalam belajar. Kebanyakan siswa harus bergantung pada banyak sumber seperti internet untuk meraih keberhasilan. Melihat keadaan tersebut, saya melakukan penelitian qualitative dalam rangka mengetahui jawaban daripada pertanyaan "Seperti apa pengalaman hidup para siswa yang signifikan ketika belajar menulis tipe-tipe teks menggunakan MOODLE?" Penelitian ini dilakukan di Fakultas Sastra, Universitas Sanata Dharma, tahun akademik 2010-2011, dengan tiga peserta. Instrumen dalam melakukan penelitian ini adalah interview yang semi terstruktur, interview semi terstruktur yang diulang, observasi di kelas, dan dokumen para peserta penelitian.

Penelitian ini ditujukan untuk menemukan makna dan pemahaman siswa ketika mengalami pembelajaran menulis menggunakan MOODLE sebagai model pembelajaran. Hasil daripada penelitian ini dalam bentuk narasi menjelaskan pengalaman siswa beserta interpretasi saya sebagai peneliti. Enam tema muncul sebagai hasil penelitian yaitu kesadaran siswa akan urutan belajar dalam metode genre, apresiasi siswa terhadap MOODLE, pemenuhan model belajar siswa, mengurangi stagnasi belajar, figure belajar, dan kebutuhan untuk belajar di media elektronik dari masing-masing peserta, tema-tema tersebut menjadi kunci untuk terungkapnya tema besar yang dirasakan para peserta yaitu penegasan terhadap materi perkuliahan dan afinitas positive terhadap Internet.

Ada dua manfaat berjalannya penelitian ini, yang pertama adalah untuk para peserta oleh karena penelitian ini member sumber – sumber bermanfaat yang membantu siswa ketika belajar. Manfaat kedua untuk para guru yang mencari model pembelajaran yang baru dan cukup efektif dalam proses belajar mengajar.