

ABSTRAK**Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri Karangmloko 1 Pada Materi KPK dan FPB Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual**

Faisal Arif Rifai (121134205)
Universitas Sanata Dharma
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri Karangmloko 1 tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk; (1) memaparkan penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa; (2) mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada materi KPK dan FPB; dan (3) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada materi KPK dan FPB.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Karangmloko 1 yang berjumlah 33 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika dan kemampuan berpikir kritis siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, kuesioner dan soal evaluasi essay. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Langkah-langkah pendekatan pembelajaran kontekstual sebagai berikut: (1) *relating*, (2) *applying*, (3) *experiencing*, (4) *cooperting*, dan (5) *transferring*. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan pada, kondisi awal rata-rata hasil belajar, yaitu 60,73 dengan persentase ketuntasan 39%, meningkat pada siklus I rata-rata hasil belajar menjadi 65,76 dengan persentase ketuntasan 64%, pada siklus II rata-rata hasil belajar menjadi 73,33 dengan presentase ketuntasan 82%. Kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan, kondisi awal nilai kemampuan berpikir kritis siswa 57,45 pada kriteria “tidak kritis”, meningkat menjadi 67,06 pada kriteria “cukup kritis” pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 71,82 pada siklus II. Presentase jumlah siswa yang minimal cukup kritis pada kondisi awal 42%, meningkat menjadi 64% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 82% pada siklus II.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Kontekstual atau CTL.

ABSTRACT***The Improving Learning Outcomes and Critical Thinking Skill of the Fifth Graders of SD Negeri Karangmloko 1 on the KPK and FPB material through Contextual Learning Approach***

*Faisal Arif Rifai (121134205)
Sanata Dharma University
2016*

This research motivated by the result of learning math and critical thinking skill of the fifth graders of SD Negeri Karangmloko 1 of the school year 2015/2016 is low. This research aims to; (1) describes the application of contextual approach to improve the learning outcomes in mathematics and critical thinking skill of the students; (2) improves and know the improvement of the students' learning outcomes by using a contextual approach on the KPK and FPB material; and (3) increase and determine the increase of students' critical thinking skill by using a contextual approach to the KPK and FPB material.

This type of the research is classrooms action research. The subject of this research is the students of fifth graders of SD Negeri Karangmloko 1 and consists of 33 students. The object of this research is to increase the learning outcomes in mathematics and critical thinking skill of the students. The instrument that is used of this research, they are interviews, observation, questionnaire and essay evaluation questions. The data analysis technique that is used in this research is an analysis of quantitative and qualitative data.

The steps of contextual learning approach are: (1) Relating, (2) Applying, (3) Experiencing, (4) Cooperating, and (5) Transferring. The improvement of the result shows that the mean score is 60.73 with the percentage 39%, increase in cycle I with the mean score becomes 65.76 it improves 64%, in cycle II the mean score is 73.33 and the percentage is 82%. The students' critical thinking skill shows, a pre-cycle (beginning) students' critical thinking skill is 57.45 with the criteria "not critical", after use the value of critical thinking skill it increases to 67.06 with the criteria "fairly critical" in the cycle I, and it increases again to 71.82 in the cycle II. A percentage of the students who are critical are low in pre-cycle (beginning) 42%, it improves 64% in the cycle I, and it increases again becomes 82% in the cycle II.

Keywords: Learning Outcomes, Critical Thinking Skill, Contextual or CTL.