

ABSTRAK**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENSIONAL BERBASIS
KECERDASAN GANDA PADA SUBTEMA TUGASKU SEHARI-HARI DI RUMAH
UNTUK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Renaldo Desantos Watu
Universitas Sanata Dharma

2016

Kebutuhan guru terhadap media pembelajaran konvensional yang mengakomodasi konsep kecerdasan ganda menurut teori Howard Gardner merupakan alasan dilakukannya penelitian ini. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda pada subtema tugasku sehari-hari di rumah untuk siswa kelas II Sekolah Dasar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan dari hasil modifikasi antara model Borg *and* Gall dan Sugiyono. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lima langkah yaitu 1) analisis masalah, 2) pengumpulan data, 3) pengembangan produk, 4) validasi produk, dan 5) revisi produk hasil validasi, hingga menghasilkan desain produk final berupa media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda pada subtema tugasku sehari-hari di rumah untuk siswa kelas II Sekolah Dasar. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas II SD Negeri Kalasan 1, Sleman, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda oleh dua orang pakar media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda, dan dua orang guru kelas II sekolah dasar.

Validasi media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda berpedoman pada 14 aspek penilaian yang dikategorikan dalam 3 aspek utama yaitu: (1) aspek konten atau isi, (2) aspek penggunaan dan penyajian, dan (3) aspek cakupan kecerdasan ganda. Validasi dari dua pakar media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda menghasilkan skor 4,27 (Sangat Baik) dan 4,14 (Baik). Validasi dari dua guru kelas II SD menghasilkan skor 4,77 (Sangat Baik) dan 3,36 (Cukup Baik). Media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda memperoleh rerata skor 4,13 dengan kategori "Baik". Dengan demikian, media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda yang dikembangkan sudah layak digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : Media pembelajaran konvensional, kecerdasan ganda

ABSTRACT**THE DEVELOPMENT OF CONVENTIONAL LEARNING MEDIA BASED MULTIPLE INTELLIGENCES ON SUBTHEME MY JOB EVERYDAY AT HOME TO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN GRADES II**

Renaldo Desantos Watu

Sanata Dharma University

2016

The teacher needs to conventional learning media that accommodates the concept of multiple intelligences by Howard Gardner's theory is the reason of this research. The main objective of this research is to produce a product in the form of conventional learning media based multiple intelligences on the subtheme my job everyday at home to second grade elementary school.

This research is the research and development of modified between Borg and Gall models and Sugiyono. Development procedures used in this study includes five steps: 1) analysis of the problem, 2) data collection, 3) product development, 4) validation of the product, and 5) the revision of product validation results, to produce the design of the final product in the form of conventional learning media based multiple intelligence on subtheme my job everyday at home to second grade elementary school. Instruments in this study is a list of interview questions and the requirement analysis questionnaire. Interviews were used for requirement analysis to classroom teachers II SD Negeri 1 Kalasan, Sleman, while questionnaires were used to validate the quality of conventional learning media based multiple intelligence by two experts in the conventional learning media based multiple intelligences, and two second grade primary school teachers.

Validation conventional learning media based multiple intelligences based on the 14 aspects of assessment are categorized in three main aspects, namely: (1) aspects of the content, (2) aspects of the use and presentation, and (3) the aspect of multiple intelligences coverage. Validation of two conventional learning based media multiple intelligences experts resulted in a score of 4.27 (Very Good) and 4.14 (Good). Validation of two classroom teachers II SD resulted in a score of 4.77 (Very Good) and 3.36 (Good). Conventional learning media based multiple intelligences obtain mean score of 4.13 with the categories "Good". Thus, conventional learning media based on multiple intelligences developed is already fit for use as a media of learning.

Key words: conventional learning media, multiple intelligences