

ABSTRACT

Krisnawati, Silvia. 2008. *The Fifth Grade Learners Perceptions on the English Teaching–Learning Activities at Domby Kid’s Hope 2 Yogyakarta.* Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Students’ perceptions on English teaching-learning activities are important since the students’ perceptions influence students’ motivation to learn English and behavior or attitudes in English learning activities. Students’ perceptions also influence further teaching-learning strategies (Wenden and Rubin, 1987).

The study of perceptions plays an important role for an education process since by knowing the learners’ perceptions, the teacher or tutor could plan the appropriate teaching-learning activities. Therefore the researcher conducted this research. This study attempted to answer three research questions, namely (1) What are the fifth grade learners’ needs in learning English at *Domby Kid’s Hope 2 Yogyakarta?*, (2) What are the fifth grade learners’ perceptions on the English teaching-learning activities carried out at *Domby Kid’s Hope 2 Yogyakarta?*, and (3) How do the fifth grade learners’ perceptions match their needs?.

This study adopted the qualitative method as proposed by Holliday (2002) since this research gathered non-numerical data about the learners’ perceptions on the English teaching-learning activities at *Domby Kid’s Hope 2* and the learners’ needs in learning English. The researcher employed several class observations and also several interviews with the seventeen fifth grade learners at *Domby Kid’s Hope 2*, three learners’ parents, one English tutor, and the coordinator and secretary of *Domby Kid’s Hope 2* to answer the research problems.

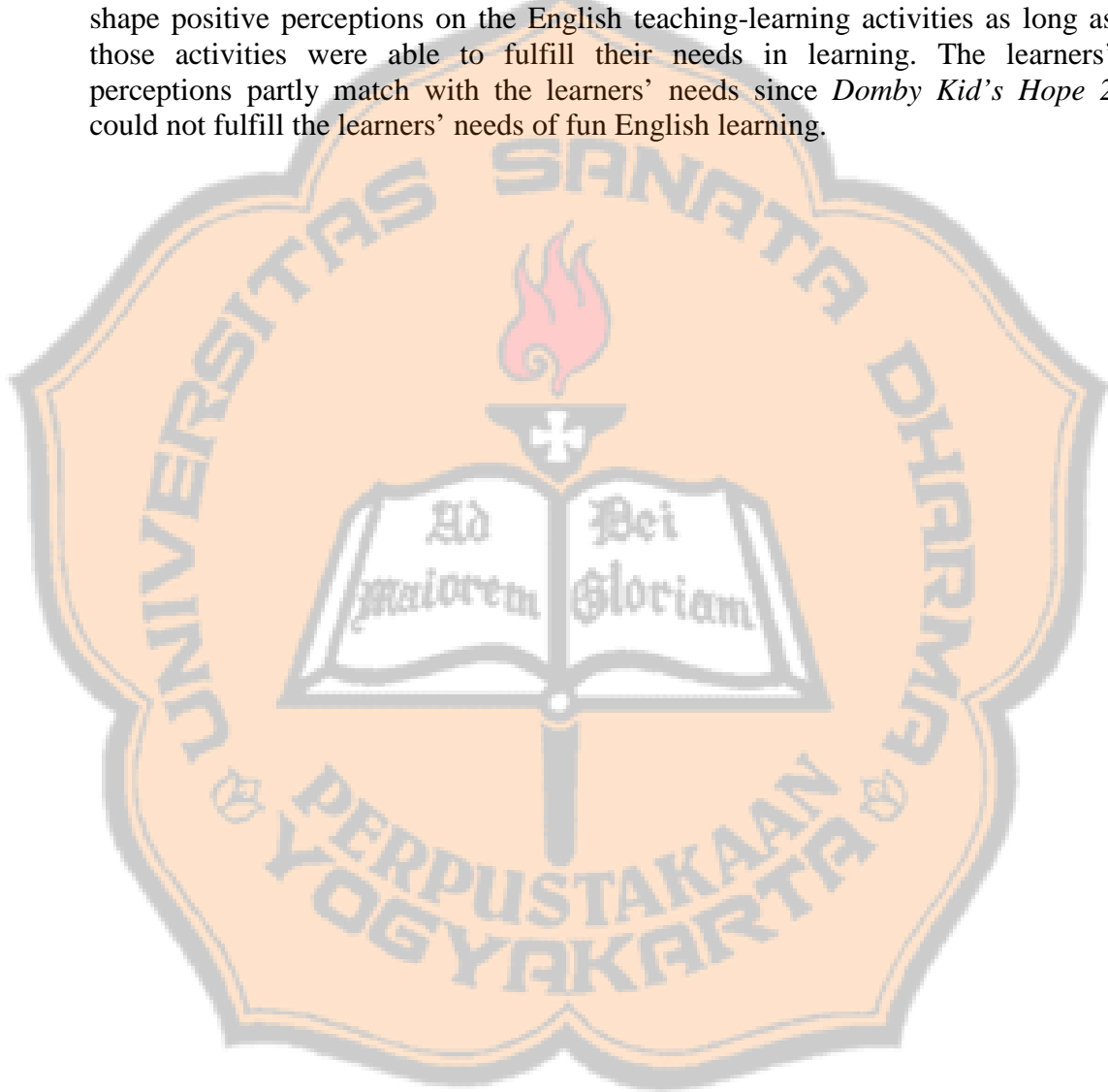
The data of this study revealed that the needs of the learners in learning English at *Domby Kid’s Hope 2* was learning English to support their school achievements and learning English through playing or fun learning. The needs for the materials were the basic English materials, such as simple and contextual vocabulary, reading, writing, etc.

There were two major data of the second research question. Firstly, the learners had positive perceptions on the English teaching-learning activities at *Domby Kid’s Hope 2* since the English teaching-learning activities at *Domby Kid’s Hope 2* supported the learners’ achievements at school. Secondly, the learners’ had negative perceptions on the processes of English teaching-learning. The learners stated that the English teaching-learning processes at *Domby Kid’s Hope 2* were boring.

The last research question aimed to find out how the learners’ perceptions matched their needs. The positive perceptions were shaped because the English teaching-learning activities at *Domby Kid’s Hope 2* matched with the learners’ expectation. The learners expected to get benefits or knowledge of English in order to support their achievements at school. The negative perceptions were shaped related to the process of English teaching-learning at *Domby Kid’s Hope 2*. The learners’ needs and perceptions also matched with the goal of English teaching-learning at *Domby Kid’s Hope 2* and the general curriculum. The goal

was to make the children love English and brave to speak English. This goal was achieved by elaborating the school materials and other materials using creative and interesting teaching methods.

Therefore, it could be concluded that the learners' needs in learning English at *Domby Kid's Hope 2* were simple and common needs of children. For the learners at *Domby Kid's Hope 2*, it was a great opportunity for them to learn English without paying at *Domby Kid's Hope 2*. This condition led the learners to shape positive perceptions on the English teaching-learning activities as long as those activities were able to fulfill their needs in learning. The learners' perceptions partly match with the learners' needs since *Domby Kid's Hope 2* could not fulfill the learners' needs of fun English learning.



ABSTRAK

Krisnawati, Silvia. 2008. *The Fifth Grade Learners Perceptions on the English Teaching–Learning Activities at Domby Kid’s Hope 2 Yogyakarta.* Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Persepsi para siswa terhadap aktivitas belajar mengajar Bahasa Inggris penting karena persepsi tersebut mempengaruhi motivasi para siswa untuk belajar Bahasa Inggris dan juga mempengaruhi perilaku atau sikap siswa dalam aktivitas belajar mengajar Bahasa Inggris. Persepsi siswa selanjutnya juga mempengaruhi strategi kegiatan belajar mengajar (Wenden, 1987).

Studi tentang persepsi berperan penting untuk proses pendidikan karena dengan mengetahui persepsi siswa, guru atau tutor dapat merencanakan kegiatan belajar mengajar yang sesuai. Untuk itu peneliti melakukan penelitian ini. Studi ini bertujuan untuk menjawab tiga pertanyaan, yaitu (1) Apakah kebutuhan belajar Bahasa Inggris siswa kelas lima di Domby Kid’s Hope 2 Yogyakarta?, (2) Bagaimanakah persepsi siswa kelas lima terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di Domby Kid’s Hope 2 Yogyakarta, dan (3) Bagaimana persepsi mereka terhadap kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris sesuai dengan pemenuhan kebutuhan mereka?.

Studi ini termasuk dalam penelitian kualitatif seperti yang dinyatakan oleh Holliday (2002) karena penelitian ini mengumpulkan data yang bersifat bukan angka tentang persepsi para siswa terhadap kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris di Domby Kid’s Hope 2 dan kebutuhan siswa dalam belajar Bahasa Inggris. Peneliti menjawab tiga pertanyaan penelitian melalui melakukan beberapa observasi kelas dan juga beberapa interview dengan tujuh belas siswa kelas lima, tiga orang tua siswa, satu tutor Bahasa Inggris, koordinator dan sekretaris di Domby Kid’s Hope 2.

Data dari studi ini mengungkapkan bahwa kebutuhan para siswa dalam belajar Bahasa Inggris di Domby Kid’s Hope 2 adalah belajar Bahasa Inggris untuk mendukung prestasi mereka di sekolah dan belajar Bahasa Inggris melalui bermain atau belajar yang menyenangkan. Kebutuhan materi adalah materi dasar Bahasa Inggris, seperti kosakata sederhana dan kontekstual, membaca, menulis, dll.

Ada dua data utama untuk pertanyaan kedua. Pertama, mereka memiliki persepsi baik terhadap kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris di Domby Kid’s Hope 2 karena kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris di Domby Kid’s Hope 2 mendukung prestasi mereka di sekolah. Kedua, para siswa memiliki persepsi buruk berkaitan dengan proses belajar mengajar Bahasa Inggris. Para siswa menyatakan bahwa proses belajar mengajar Bahasa Inggris di Domby Kid’s Hope 2 membosankan.

Pertanyaan terakhir bertujuan untuk menemukan bagaimana persepsi mereka sesuai dengan pemenuhan kebutuhan mereka. Persepsi positif terbentuk karena kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris di Domby Kid’s Hope 2 sesuai dengan harapan para siswa. Harapan mereka adalah untuk memperoleh

keuntungan atau ilmu pengetahuan tentang Bahasa Inggris untuk mendukung prestasi mereka di sekolah. Persepsi negatif muncul berkaitan dengan proses belajar mengajar di Dombly Kid's Hope 2. Kebutuhan dan persepsi siswa juga sesuai dengan tujuan umum dari kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris di Dombly Kid's Hope 2 dan sesuai dengan kurikulum umum dikarenakan tujuan dari kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris tersebut adalah untuk membuat siswa menyukai Bahasa Inggris dan berani untuk berbicara dalam Bahasa Inggris. Tujuan ini dicapai dengan menggabungkan materi dari sekolah dan materi lain dengan menggunakan metode pengajaran yang kreatif dan menarik.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa para siswa memiliki kebutuhan yang sederhana dan umum dalam belajar Bahasa Inggris. Bagi para siswa di Dombly Kid's Hope 2, belajar Bahasa Inggris tanpa membayar di Dombly Kid's Hope adalah kesempatan yang baik. Keadaan ini menyebabkan para siswa memiliki persepsi positif terhadap kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris selama kegiatan tersebut dapat memenuhi kebutuhan mereka dalam belajar. Persepsi para siswa tidak sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan para siswa karena Dombly Kis's Hope 2 tidak dapat memenuhi kebutuhan siswa akan belajar Bahasa Inggris yang menyenangkan.

