

ABSTRACT

Octavia, Catherine Andriani 2009. *English Instructional Materials based on Multiple Intelligences Theory for Kindergarten of Sekolah Nasional Tiga Bahasa Budi Utama Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to develop English instructional materials based on Multiple Intelligences Theory for kindergarten students of *Sekolah Nasional Tiga Bahasa Budi Utama Yogyakarta*. This study concerned with two main questions of the design, they were: (1) What is the appropriate English material design for Kindergarten of *Sekolah Nasional Tiga Bahasa Budi Utama Yogyakarta*? and (2) What are the influences towards the students' learning?

This study was expected to facilitate kindergarten students with a variety of activities and games with joyful teaching techniques so that it helped the students develop their intelligences. Through this study, the researcher considered the child's uniqueness and intelligences in learning when developed the materials, teaching techniques, and activities. Furthermore, every activity provided could help the students develop not only their dominant intelligences but also other intelligences.

The researcher also used some related literature reviews to achieve the balance correlation between the theory employed and the designed materials. In the theoretical review, the researcher discussed the steps to design English Instructional materials for kindergarten students. The designed materials in this study employed the adaptation of both Research and Development (R & D) cycle and Kemp's Instructional Design Model.

In order to answer the first research question, the researcher used the adaptation of Kemp's Instructional Design Model to develop the appropriate English instructional materials based on the analysis of the information and data gathering and the Multiple Intelligences Theory. The appropriate design consisted of (1) the analysis of needs, (2) statements of goal, topics, and general purposes, (3) the identification of learners' characteristics, (4) statement learning objectives, (5) subject contents, (6) selection and organization of teaching-learning activities, and (7) evaluation for design revision.

Then, the researcher presented the appropriate English materials design suggested by the respondents. There were five themes based on kindergarten national curriculum. Those five themes were presented in eight units where each unit had seven to eight multiple intelligences aspects in it. Furthermore, there were five learning activities in each unit. First was *Let's Sing*, where musical and bodily-kinesthetic intelligences were developed. Second was *Talk about It*, where linguistic and interpersonal intelligences were developed. Third was *What is This*, students' linguistic and visual spatial intelligence were triggered. Fourth was *Let's Play*, where students' bodily kinesthetic, linguistic, natural and visual spatial intelligences were triggered. Then, the last was *Activity*, where students' visual spatial, logical-mathematic, and intrapersonal intelligences were developed.

In collecting the data, the researcher distributed questionnaires and conducted interview. There were two objectives in gathering the data. First, it was aimed to assess learners' needs through questionnaire. Second, it was aimed to evaluate the designed materials through questionnaire and informal interview.



ABSTRAK

Octavia, Catherine Andriani 2009. *English Instructional Materials based on Multiple Intelligences Theory for Kindergarten of Sekolah Nasional Tiga Bahasa Budi Utama Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan teori inteligensi ganda bagi murid Taman Kanak-Kanak (TK) Sekolah Nasional Tiga Bahasa Budi Utama Yogyakarta. Di dalam penelitian ini ada dua rumusan pertanyaan, yaitu (1) Bagaimanakah bentuk pembelajaran Bahasa Inggris yang appropriate bagi murid Taman Kanak-Kanak Sekolah Nasional Tiga Bahasa Budi Utama Yogyakarta? Dan (2) Apa pengaruhnya terhadap pembelajaran mereka?

Penelitian ini diharapkan dapat memberi fasilitas kepada anak-anak TK dengan berbagai macam aktivitas dan permainan menggunakan metode pembelajaran yang mengasyikan sehingga dapat membantu anak-anak dalam mengembangkan inteligensinya. Dalam menyusun materi, metode, dan aktivitas pembelajaran ini, peneliti mempertimbangkan keunikan dan inteligensi yang dimiliki oleh setiap anak. Di samping itu, setiap aktivitas yang disediakan mampu membantu anak-anak tidak hanya dalam mengembangkan inteligensi dominannya tetapi juga aspek inteligensi yang lainnya.

Peneliti juga memanfaatkan beberapa buku pendukung guna mencapai keselarasan teori dengan materi yang dikembangkan. Pada *theoretical review*, peneliti membahas tentang langkah-langkah dalam menyusun materi pembelajaran. Materi pembelajaran yang telah disusun dalam penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R & D)* dan *Kemp's Instructional Design Model*.

Untuk menjawab pertanyaan pertama dalam penelitian ini, peneliti menggunakan adaptasi model pengembangan pembelajaran dari Kemp's untuk menyusun materi pembelajaran bahasa Inggris yang baik berdasarkan analisa data yang terkumpul dan teori inteligensi ganda. Bentuk pembelajaran Bahasa Inggris yang baik terdiri dari (1) analisa kebutuhan, (2) penentuan tujuan, topik, dan gagasan umum, (3) identifikasi karakter siswa, (4) penentuan tujuan pembelajaran, (5) penyusunan isi, (6) pemilihan dan penyusunan aktivitas pembelajaran yang sesuai, dan (7) evaluasi atas revisi pengembangan materi pembelajaran.

Kemudian, peneliti mempresentasikan materi pembelajaran bahasa Inggris yang telah disusun. Terdapat 5 (lima) tema yang sesuai dengan kurikulum nasional Taman Kanak-Kanak. Kelima tema tersebut dituangkan ke dalam 8 (delapan) unit dimana setiap unitnya memiliki tujuh sampai delapan aspek inteligensi. Selanjutnya, disetiap unit terdapat lima aktivitas pembelajaran. Aktivitas pertama adalah *Let's Sing*, dimana aspek inteligensi musik dan gerakan tubuh dikembangkan. Kedua adalah *Talk about It*, dimana aspek inteligensi bahasa dan interpersonal dikembangkan. Ketiga adalah *What is This*, dimana aspek inteligensi bahasa dan visual spasial anak dirangsang. Keempat adalah *Let's Play*, dimana aspek inteligensi gerakan tubuh, bahasa, natural, dan visual spasial

dikembangkan. Kemudian yang terakhir adalah *Activity*, dimana intelegensi visual spasial, logika-matematika, dan intrapersonal anak dikembangkan.

Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan cara membagi kuesioner dan melakukan wawancara. Tujuan dari pengumpulan data tersebut ada dua, yaitu untuk mendapatkan informasi mengenai kebutuhan siswa dalam belajar bahasa Inggris dan untuk mengevaluasi materi pembelajaran yang telah disusun.

