

ABSTRAK**ANALISIS PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SAMA N 8 YOGYAKARTA 2016**

Hilaria Mitri
Universitas Sanata Dharma
2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah guru sudah menyusun desain RPP mata pelajaran Ekonomi yang memuat indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) apakah guru sudah menerapkan kegiatan pembelajaran yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi; dan (3) apakah pelaksanaan penilaian kelas (*assesment*) telah mengarah pada pengukuran keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan model deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 80 siswa kelas X, XI MIPA dan IS serta guru Ekonomi kelas X, XI, dan XII. Data dikumpulkan menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) desain RPP yang disusun oleh kedua guru mata pelajaran Ekonomi tidak memuat indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) kedua guru mata pelajaran Ekonomi dalam mengimplementasikan pembelajaran belum mengarah pada keterampilan berpikir tinggi; dan (3) pelaksanaan penilaian kelas (*assesment*) yang disusun oleh guru dinyatakan belum mengarah pada pengukuran keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), keterampilan berpikir tingkat tinggi, pelaksanaan penilaian kelas (*assesment*).

ABSTRACT

THE ANALYSIS OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS ON ECONOMIC SUBJECTS IN 8 PUBLIC SENIOR HIGH SCHOOL OF YOGYAKARTA 2016

Hilaria Mitri
Sanata Dharma University
2016

The objectives of this study are: (1) to examine whether the teachers have already arranged the lesson plans the subjects of economics which indicates high level thinking skills; (2) whether the teachers have already implemented learning activities that lead the students to high level thinking skills; and (3) whether the implementation of assessments has led to the measurement of high level thinking skills.

This research is a qualitative descriptive model. Subjects of the study were eighty students of the tenth and eleventh class and all teachers of Economics. Data were collected by using observations, interviews, documentation and questionnaires.

The results of the study indicate that: (1) the Learning Plans arranged by the teacher in subject of Economics do not contain indicators of high level thinking skills; (2) The performance of learning done by the teachers in subject of economics do not lead the students to high level thinking skills; and (3) the implementation of assessments were prepared by teachers has not lead to the measurement of high level thinking skills.

Keywords: lesson plan (RPP), a high level thinking skills, implementation of assessments.