

## ABSTRAK

**Lusia Devi Astuti (NIM: 121414021). 2016. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Materi Transformasi dengan Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 di Kelas VII SMP Negeri 2 Wedi Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 di kelas VII SMP Negeri 2 Wedi tahun ajaran 2015/2016 (2) hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi dalam mempelajari materi transformasi dengan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian adalah 1 orang guru kelas VII dan 35 siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Wedi Klaten. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret sampai April 2016. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, rekaman video, wawancara, dan tes tertulis. Hasil observasi dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Video pembelajaran dianalisis secara kualitatif dengan membuat transkrip video, reduksi data, dan kategorisasi data. Hasil wawancara dianalisis untuk mengetahui kendala yang dialami guru dan siswa dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik. Jawaban tes tertulis dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui kategori prestasi siswa dan strategi siswa dalam menyelesaikan soal.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah: (1) Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan telah sesuai RPP sebesar 72,7%. Guru telah mempersiapkan pembelajaran sesuai langkah-langkah pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan. Namun, pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 masih kurang maksimal, terutama pada tahap menanya dan mengolah informasi/ mengasosiasi/ menalar. Aktivitas siswa dalam pembelajaran juga masih perlu ditingkatkan agar lebih sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik Kurikulum 2013 (2) Hasil belajar siswa menunjukkan kategori tinggi, yaitu dengan rata-rata 81. Namun, hasil belajar terbatas pada soal-soal rutin sehingga tidak dapat digunakan untuk melihat kemampuan berpikir kritis siswa.

*Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Pendekatan Sainifik, Kurikulum 2013, Transformasi, Hasil Belajar*

**ABSTRACT**

**Lusia Devi Astuti (NIM: 121414021). 2016. Analysis of the implementation of the mathematical learning of material transformation with the scientific approach to *Kurikulum 2013* at the seventh grade of SMP Negeri 2 Wedi academic year 2015/2016. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics Education and Natural Sciences, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This research aims to know: (1) The implementation of the mathematical learning with the scientific approach to *Kurikulum 2013* at the seventh grade of SMP Negeri 2 Wedi academic year 2015/2016 (2) student's learning outcomes at the seventh grade of SMP Negeri 2 Wedi in learning material transformation with scientific approach to curriculum 2013 academic year 2015/2016.

This is a descriptive research with quantitative and qualitative approaches. The research participants are teacher of 7<sup>th</sup> grade and 35 students of class VII A of SMP Negeri 2 WediKlaten. This research was done in March to April 2016. The data was gathered through observation, video recording, interview, and written tes. The result of the observation was analyzed in quantitative and qualitative. The video learning was analyzed in qualitative by creating video transcript, data reduction, and data categorization. The result of the interview was analyzed in order to find out the obstacles experienced by teachers and students in mathematical learning with ascientific approach. The result of the written tes was analyzed in quantitative and qualitative in order to find out the category of student's achievement and student's strategy in solving the problem.

The results are (1) The learning has been implemented according to the lesson plan which reaches up to 72,7%. The teacher has prepared learning steps which in accordance with the scientific approach which is observing, questioning, associating, experimenting, and networking. Nevertheless, the implementation of the mathematical learning with a scientific approach to curriculum 2013 is still insufficient especially in asking and associating steps. Student's activity in learning also needs to be improved in order to be more in accordance with the learning steps of ascientific approach to *Kurikulum 2013* (2) Student's learning outcome indicates the high category with an average 81. However, the learning outcomes limited to routine questions so that it cannot be used to figure out student's ability in critical thinking.

*Keywords: Mathematical Learning, Scientific Approach, Kurikulum 2013, transformation, learning outcomes*