

ABSTRACT

Pramudita, Sekar. 2016. **A Competence-Based English Learning Material Model for the Technology Divisions of Vocational High School**. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Vocational high school students are expected to become ready for work after graduating from school so that the learning materials on vocational high school should be significantly related to the working place. Therefore, there should be specific English learning materials. Although the government had decided that goal for several years ago, but in 2013 curriculum, they determined that vocational high school students have to learn using the same English materials as senior high school students. That decision is contradictory with the goal and expectation which had decided by government and it can be a hurdle for vocational high school students to prepare themselves for working.

A competence-based English learning material model is a learning model which is expected to prepare students of vocational high school to become ready for facing their future work by acquiring and modifying knowledge, skill, and attitude so that they can have a better life quality. Considering that knowledge is not the only way to reach that goal, this research aims to design an appropriate learning material model for the technology divisions of vocational high school by employing competence based English learning model which also includes skill and attitude.

Two research problems were formulated as follows: (1) *What is the conceptual model of a competence-based English learning material for technology divisions of vocational high school like?* and (2) *What is the iconic model of a competence-based English learning material for the technology divisions of vocational high school like?* To answer the research questions, the ADDIE Instructional Design model consisting of five phases: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (Braxton, S., Bronico, K., & Looms, T., 2000) was employed. The phases were incorporated into Research and Development cycles proposed by Borg and Gall (1983).

The results of the study were the conceptual model and the iconic model of a competence-based English learning material. The conceptual model presents the concepts that were developed based on the suitability of the theory of a competence-based English learning model and the respondents characteristics as well as ADDIE. The iconic model was developed by making some revisions based on the results of the experts' validation and the students' validation. Besides, the result of the evaluation showed that the Learning Material Model was acceptable and considered as an effective material model for the technology division students of vocational high school so that they can learn using the appropriate model which can help them to become ready for facing their future work.

Key words: *competence-based learning, technology divisions of vocational high school, ADDIE, R&D*

ABSTRAK

Pramudita, Sekar. 2016. **A Competence-Based English Learning Material Model for the Technology Divisions of Vocational High School**. Yogyakarta: Program Pasca-Sarjana Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Siswa SMK diharapkan siap untuk bekerja setelah lulus dari sekolah sehingga materi pembelajaran di SMK harus secara signifikan berhubungan dengan tempat kerja. Oleh karena itu, harus ada materi pembelajaran bahasa Inggris yang spesifik. Meskipun beberapa tahun yang lalu pemerintah telah memutuskan tujuan dari lulusan SMK, namun pada kurikulum 2013, mereka memutuskan bahwa siswa SMK harus belajar menggunakan materi bahasa Inggris yang sama dengan siswa SMA. Keputusan itu bertentangan dengan tujuan dan harapan yang telah diputuskan oleh pemerintah. Hal tersebut juga menjadi rintangan untuk siswa SMK dalam mempersiapkan diri mereka sebelum bekerja.

Sebuah model materi pembelajaran bahasa Inggris berbasis kompetensi adalah model pembelajaran yang diharapkan mampu mempersiapkan siswa SMK dalam menghadapi pekerjaan di masa depan mereka dengan mengakuisisi dan memodifikasi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sehingga mereka dapat memiliki kualitas hidup yang lebih baik. Mengingat bahwa pengetahuan bukanlah satu-satunya cara untuk mencapai tujuan itu, penelitian ini bertujuan untuk merancang model bahan pembelajaran yang tepat untuk STM dengan berdasarkan model pembelajaran bahasa Inggris berbasis kompetensi yang juga mencakup keterampilan dan sikap.

Dua permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) Seperti apakah model konseptual dari materi pembelajaran bahasa Inggris berbasis kompetensi untuk jurusan teknologi di SMK? dan (2) Seperti apakah model ikonik dari materi pembelajaran bahasa Inggris berbasis kompetensi untuk jurusan teknologi di SMK? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, penulis menggunakan *ADDIE Instructional Design* yang terdiri dari lima tahapan: Analisis, Desain, Pembangunan, Implementasi, dan Evaluasi (Danks, 2011). Tahapan-tahapan tersebut kemudian digabungkan ke dalam siklus Penelitian dan Pengembangan yang diusulkan oleh Borg dan Gall (1983).

Hasil penelitian ini adalah model konseptual dan model ikonik dari materi pembelajaran bahasa Inggris berbasis kompetensi. Model konseptual menyajikan konsep-konsep yang dikembangkan berdasarkan kesesuaian teori model pembelajaran bahasa Inggris berbasis kompetensi dan karakteristik responden serta model *ADDIE*. Model ikonik dikembangkan dengan membuat beberapa revisi berdasarkan hasil dari validasi para ahli dan validasi dari siswa. Selain itu, hasil evaluasi menunjukkan bahwa Model Pembelajaran bisa diterima dan dianggap sebagai model yang efektif untuk siswa jurusan teknologi di SMK sehingga mereka dapat belajar dengan menggunakan model yang sesuai dan mampu mempersiapkan para siswa dalam menghadapi pekerjaan di masa depan setelah lulus dari SMK.

Kata Kunci: pembelajaran berbasis kompetensi, jurusan teknik di SMK, *ADDIE*, *R&D*