

ABSTRACT

Meianna Simamora, Veronika. 2015. *The Use of Oral Peer Feedback in Speaking Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Generally, feedback is given by a teacher to the students in writing class. However, feedback is needed by adult learners in speaking class. The granting correction in speaking class can be done by giving comments to the students after finishing speaking in front of the class. Usually, feedback is always given by the teacher. The types of feedback can create learning environment which is inactive and not independent. Commonly, a friend can also contribute in giving feedback. This type of feedback is called oral peer feedback. Oral peer feedback makes the students more independent, active, brave, and confident in speaking class. Therefore, the writer intends to identify how oral peer feedback is done in speaking class and what are the advantages and disadvantages of oral peer feedback that is used in speaking class.

To identify how oral peer feedback is done, the writer gives procedure that can be done in giving feedback. The procedure is started with an explanation of the purpose of the speaking, the functions, the variations, and the types of speaking delivery. Besides, the provision of topic and example of the text are given before speaking. This procedure should also be given by the teacher. After that, the students are given the rubric that consists of categories to comments to the other students' speaking performance. After a student performs his/her speaking ability in front of other students, his/her peer feedback gives feedback based on the rubric. Those are the procedures that are used to give feedback in speaking performance that supports the students to be more active, independent, and confident.

Besides, there are advantages and disadvantages of oral peer feedback in speaking class. The advantages are: 1) students find it is easy being corrected by a peer, peer feedback can make the students become confident, 2) the students can learn in giving feedback when the others students do the process of giving feedback, 3) peer feedback can help the teacher to know the students' awareness when giving feedback. The disadvantages of giving feedback are: 1) the feedback might be wrong, 2) the process of giving feedback spends much time, 3) the students are hesitant if the feedback is not accurate, and 4) some students think that feedback is only given by the teacher. The advantages and disadvantages of peer feedback can be used by teacher and the students so that it can be used maximally.

Keywords: advantages and disadvantages, oral peer feedback, speaking

ABSTRAK

Meianna Simamora, Veronika. 2015. **The Use of Oral Peer Feedback in Speaking Class**. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Pada umumnya, koreksi diberikan guru kepada murid dalam pelajaran menulis. Namun, koreksi tentu juga dibutuhkan oleh pembelajar dewasa pada kelas menulis. Pemberian koreksi pada kelas berbicara dapat dilakukan dengan memberikan komentar kepada murid setelah selesai berbicara di depan kelas. Biasanya, koreksi selalu diberikan oleh guru dimana koreksi tipe tersebut menciptakan lingkungan belajar yang tidak aktif dan mandiri. Pada dasarnya, teman juga dapat berkontribusi dalam pemberian koreksi. Koreksi jenis ini disebut oral peer feedback. Oral peer feedback menjadikan murid lebih mandiri, aktif, berani, dan percaya diri dalam kelas berbicara. Oleh karena itu, penulis bermaksud untuk mencari tahu bagaimana oral peer feedback dilakukan dalam kelas berbicara dan apa saja keuntungan dan ketidakuntungan dalam penggunaan oral peer feedback dalam kelas berbicara.

Untuk mengetahui bagaimana oral peer feedback ini dilakukan, penulis memberikan prosedur yang dapat dilakukan dalam pemberian umpan balik. Langkah-langkah tersebut dimulai dengan menjelaskan tujuan dari berbicara, fungsinya, variasinya, dan juga jenis penyampaiannya dalam berbicara. Selain itu, pemberian topik dan contoh naskah sebelum berbicara juga harus diberikan oleh guru. Setelah itu, murid diberikan rubrik yang berisi kategori-kategori untuk mengomentari performa berbicara murid. Setelah seorang murid menampilkan kemampuan berbicaranya di depan murid-murid lain, pasangannya memberikan komentar berdasarkan rubrik yang diberikan terhadap penampilan murid tersebut. Inilah prosedur yang digunakan untuk memberikan komentar pada performa speaking yang menunjang murid menjadi lebih aktif, mandiri, dan percaya diri.

Selain itu, terdapat keuntungan dan ketidakuntungan dalam penggunaan peer feedback dalam kelas berbicara. Keuntungannya adalah beberapa murid merasa sangat mudah jika umpan balik diberikan oleh teman, peer feedback dapat membuat murid menjadi percaya diri, murid dapat belajar memberikan umpan balik ketika murid lain melakukan proses pemberian umpan balik, peer feedback dapat membantu guru untuk mengetahui kesadaran dari murid ketika memberikan umpan balik. Ketidakuntungan dalam pemberian oral peer feedback adalah umpan balik dari murid mungkin salah, proses pemberian umpan balik menghabiskan waktu yang banyak, murid ragu jika koreksinya tidak akurat, dan beberapa murid berpikir bahwa umpan balik hanya diberikan oleh guru. Keuntungan dan ketidakuntungan dalam pemakaian peer feedback ini dapat dimanfaatkan oleh guru dan murid supaya peer feedback digunakan semaksimal mungkin.

Kata kunci: advantages and disadvantages, oral peer feedback, speaking