

ABSTRACT

Maria Setyaningsih Nernere. 2016. *Teachers' Belief in Teacher-Students Interaction in English Learning Class*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

The fact that there are many educational researches concerning on TSs interaction has reflected how significant TSs interaction for English learning is. TSs interaction plays role for the success of learning by accomodating learning for the students before they are demanded to construct language individually. As what has been found by the researchers in EYL class, a teacher plays more dominant role in TSs interaction. Consequently, how the interaction goes may depend on the teacher. At the same time, what the teacher does is commonly affected by his/ her belief. On the other words, the study on TSs interaction in class can be done by investigating the teachers' belief.

Thus, the goal of this research is to find out the teachers' belief in TSs interaction in English learning in class. This is a qualitative research. Here, the techniques used in this research were doing a direct observation in the English learning class and an in-depth interview with two English teachers. These two participants were selected using purposeful sampling. The observation aimed to find out how the process of TSs interaction runs in English learning class. Then it was followed by in-depth interview to find out the reasons of having such TSs interaction. The investigation resulted into texts as the data for this research namely observation notes and transcripts and also interview transcripts.

The results of this research consist of the teachers' belief about goals, process, and source of TSs interaction. It can give conceptual insight about how the system of TSs interaction in English learning process in Elementary schools through recognizing the teachers' belief. Then, it may be beneficial for the teachers as a means supporting self- reflection, schools' evaluation and also for the educational practitioners who want to investigate the TSs interaction in more details.

Keywords: teachers' belief, teacher- students interaction, English learning, qualitative study

ABSTRAK

Maria Setyaningsih Nernere. 2016. *Teachers' Belief in Teacher-Students Interaction in English Learning Class*. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris, Program Pasca Sarjana, Universitas Sanata Dharma.

Banyaknya penelitian tentang interaksi guru dan siswa menunjukkan bahwa interaksi guru dan siswa berperan secara signifikan bagi suksesnya pembelajaran Bahasa Inggris. Interaksi guru dan siswa berperan penting bagi pembelajaran karena mengakomodasi pembelajaran bagi siswa sebelum mereka mampu berbicara Bahasa Inggris secara mandiri. Seperti yang ditemukan oleh para peneliti pendidikan yang berfokus pada pembelajaran di usia dini, guru memiliki peran yang dominan saat membangun interaksi dengan siswanya. Oleh karena itu, guru sangat berperan dalam berlangsungnya interaksi antara guru dan siswa. Padahal, apapun yang dilakukan oleh guru dipengaruhi oleh apa yang dia percaya. Dengan kata lain, penelitian tentang interaksi guru dan siswa dapat dilakukan dengan menginvestigasi kepercayaan guru tentang interaksi tersebut.

Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepercayaan guru yang berhubungan dengan interaksi antara guru dan siswanya di kelas. Dengan menggunakan metode kualitatif, penelitian ini menganalisa hasil observasi dan interview pada dua guru Bahasa Inggris. Dua guru Bahasa Inggris ini dipilih dengan menggunakan teknik purposeful sampling. Observasi dilakukan untuk menemukan bagaimana proses interaksi guru dan siswa berlangsung di dalam kelas. Kemudian, teknik selanjutnya adalah interview. Melalui interview, peneliti dapat menggali kepercayaan guru yang mempengaruhi keputusannya dalam mengatur interaksinya dengan siswa. Data dari penelitian ini berbentuk teks, seperti catatan dan traksrip selama observasi kelas, dan juga traksrip interview. Data tersebut dianalisis untuk mengetahui kepercayaan guru.

Hasil dari penelitian ini terdiri dari kepercayaan guru yang berhubungan dengan tujuan, proses, dan sumber dari interaksi guru dan siswa. Diharapkan, penelitian ini dapat memberikan gambaran konseptual tentang bagaimana interaksi di kelas antara guru dan siswanya melalui apa yang dipercaya oleh guru. Dengan begitu, hasilnya dapat dimanfaatkan untuk refleksi pribadi bagi guru dan referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan investigasi yang lebih detail.

Kata kunci: kepercayaan guru, interaksi guru dan siswa, pembelajaran Bahasa Inggris, penelitian kualitatif