

ABSTRACT

Marita Safitri. 2016. *The Relationship among Metacognitive Learning Strategy, Vocabulary Mastery, and Reading Comprehension*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Students' metacognitive learning strategy is believed to provide positive impacts on their reading comprehension. It has an executive function by means of planning, monitoring, and evaluating the whole learning process and offers contributions on the students' reading comprehension since this strategy involves students' awareness in reading comprehension process in successful ways. Their reading comprehension is also believed to have long association with their mastery of vocabulary. Their vocabulary mastery is necessary to help them to comprehend texts.

This research aims to discover the correlation among metacognitive learning strategy, vocabulary mastery, and reading comprehension. Furthermore, it also studies students' perception of the correlation of metacognitive learning strategy, vocabulary mastery, and reading comprehension. Consequently, the research was designed based on the theory of a mixed-method approach. The population was the eleventh grade students of SMA Negeri 1 Depok DIY, which consisted of 194 students while the sample was 32 students in one class by applying a cluster sampling technique. The main data of the research were collected by using tests and a questionnaire. The tests were vocabulary mastery and reading comprehension in the form of multiple choices based on the current curriculum of Senior High School. Furthermore, the questionnaire was used to assess the metacognitive learning strategy. The data were computerized and processed by using the statistic software called SPSS 16.0. Then, the results obtained from a questionnaire of the students' perceptions were described to support the quantitative data.

The research findings confirm that there is a positive and significant relationship among metacognitive learning strategy, vocabulary mastery, and reading comprehension. Moreover, the relationship can be predicted ($sig = 0.000 < 0.05$). The findings are supported by the results of qualitative analysis through description and interpretation of the students' perceptions of the correlation of metacognitive learning strategy, vocabulary mastery, and reading comprehension.

These research findings have some practical implications in the field of English learning that should take account of the nature of the relationship among metacognitive learning strategy, vocabulary mastery and reading comprehension. It is recommended for the students to be aware of the use of metacognitive learning strategy and master vocabulary in order to improve their reading comprehension. Moreover, the teacher can implicitly teach metacognitive learning strategy such as planning, monitoring, and evaluating learning process especially for the students' reading comprehension.

Keywords: *Metacognitive Learning Strategy, Vocabulary Mastery, Reading Comprehension.*

ABSTRAK

Marita Safitri. 2016. *The Relationship among Metacognitive Learning Strategy, Vocabulary Mastery, and Reading Comprehension*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Strategi belajar metacognitif pembelajar dipercaya memberikan pengaruh positif pada pemahaman membaca mereka. Strategi belajar metacognitif memiliki sebuah fungsi yang melibatkan merencanakan, memantau dan mengevaluasi keseluruhan proses pembelajarannya memberikan kontribusi pada pemahaman membaca mereka dikarenakan strategi ini melibatkan kesadaran mereka dalam proses pemahaman membaca dengan cara-cara yang tepat. Pemahaman membaca pembelajar juga dipercaya memiliki hubungan dengan penguasaan kosa kata mereka. Penguasaan kosa kata Bahasa Inggris mereka berkontribusi dalam membantu mereka memahami teks-teks bacaan.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan hubungan antara strategi belajar metacognitif, penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca pembelajar. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji pendapat mereka terhadap hubungan strategi belajar metacognitif, penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca mereka. Oleh karena itu, penelitian ini disusun berdasarkan pendekatan *mixed-method*. Populasinya adalah pembelajar kelas sebelas SMA Negeri 1 Depok DIY yang terdiri dari 194 pembelajar sementara sampel penelitian adalah 32 pembelajar dalam satu kelas dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Data utama penelitian ini dikumpulkan melalui tes dan kuesioner. Tes tersebut adalah tes penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca dalam bentuk pilihan ganda yang berdasarkan pada kurikulum SMA saat ini. Selain itu, kuesioner digunakan untuk menilai strategi belajar metacognitif. Data tersebut kemudian dikompeterisasi dan diproses dengan menggunakan *software* statistik SPSS 16.0. Kemudian, hasil yang diperoleh dari kuesioner dari pendapat pembelajar digambarkan untuk mendukung data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara strategi belajar metacognitif, penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca pembelajar dan hubungan tersebut dapat diprediksi ($sig = 0.00 < 0.05$). Hasil penelitian tersebut juga didukung dengan analisa kualitatif yang berupa deskripsi dan intepretasi pengalaman dan pendapat siswa tentang hubungan strategi belajar metacognitif, penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca mereka.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pandangan bahwa hubungan antara strategi belajar metacognitif, penguasaan kosa kata dan pemahaman membaca pembelajar menjadi sangat penting untuk diperhatikan. Disarankan pada pembelajar untuk sadar akan kegunaan strategi belajar metacognitif dan penguasaan kosa kata mereka untuk meningkatkan pemahaman membaca. Selain itu, guru dapat mengajarkan strategi belajar metacognitif secara implisit seperti merencanakan, memantau dan mengevaluasi proses belajar khususnya untuk pemahaman membaca pembelajar.

Kata kunci: Strategi Belajar Metakognitif, Penguasaan Kosa Kata, Pemahaman Membaca