

ABSTRACT

Dangin. 2016. **Metacognitive Reading Strategies Awareness and Reading Comprehension: A Correlational Study.** Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University

The present study was aimed to investigate the relationship between students' metacognitive reading strategies awareness and reading comprehension gains. The investigation could reach students' better reading comprehension and identify students' awareness in metacognitive reading strategies use, such as planning, monitoring and evaluation. The investigation of metacognitive in language learning is important for the development of language learning and teaching (Chammot & O'Malley 1995).

The study applied TOEFL test in order to collect the data of students' reading comprehension. Then the study also conducted an investigation into students' awareness in using metacognitive reading strategies by utilizing Survey of Reading Strategies Questionnaire (SORS) developed by Mokhtary & Sheorey (2002). The questionnaire was distributed 30 junior college students of Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta. Afterwards, the study also administered a semi-structured interview to get in-depth information related to students' perception about metacognitive reading strategies and reading comprehension gains.

The study came up with three main results that were also in line with the proposed research questions. First result was focused on the students' awareness about metacognitive reading strategies. The study found that the overall strategy use was rated at level medium-usage level ($M = 3.45$, $SD = .42$). Moreover, PROB strategies became the most preferred subcategories of reading strategies ($M = 3.55$, $SD = .38$) and SUP and GLOB strategies were used at medium-usage level ($M = 3.45$ and 3.34 , $SD = .46$ and $.39$). The second result was addressed to get information about students' reading comprehension. The result revealed that the level of students' reading comprehension was on B1 (according to *Common European framework of reference for language*).

Finally, the last result was related to the correlation between students' metacognitive reading strategies awareness and reading comprehension gains. The result reported there was positive relation between those both variables ($F = 6.627$, $p = .002$). Additionally, the study also conducted multiple regression analysis to get deeper insight of the impact of metacognitive reading strategies on reading comprehension gains. PROB strategies came to be the only independent variable that had predictive influence on students' reading comprehension gains ($t = 2.761$, $p = .010$).

Keywords: Metacognitive reading strategies, reading comprehension, PROB strategies, SUP strategies, GLOB strategies

ABSTRAK

Dangin. 2016. **Metacognitive Reading Strategies Awareness and Reading Comprehension: A Correlational Study.** Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University

Penelitian ini ditujukan untuk mengulas hubungan antara kesadaran siswa tentang strategi membaca metacognitif dan pemahaman membaca. Penelitian ini diharapkan mampu memberi positif benefit kepada para pelajar di tingkat mahasiswa khusunya. Pengulasan tentang metakognitif dalam pembelajaran bahasa dinilai penting untuk perekembangan pengajaran dan pembelajaran bahasa (Chammot & O’Malley 1995).

Penelitian ini menggunakan TOEFL test untuk mengumpulkan data berkaitan dengan kemampuan membaca mahasiswa. Sedangkan untuk mengetahui tingkat kesadaran mahasiswa dalam menggunakan strategi membaca metakognitif, penelitian ini menggunakan Survey of Reading Strategies Questionnaire yang dikembangkan oleh Mokhtary & Sheorey (2002). Selanjutnya, kuesioner didistribusikan kepada 30 responden yang berasal dari Uversitas Islam Indonesia, Yogyakarta. Penelitian ini juga menggunakan semi-structured interview untuk mendapatkan informasi mendalam terkait dengan persepsi mahasiswa tentang strategi membaca metakognitif dan kaitanya dengan pemahaman membaca.

Terdapat tiga hasil utama yang sesuai dengan perumusan masalah dalam penelitian ini. Hasil pertama berkaitan dengan tingkat kesadaran mahasiswa tentang penggunaan strategi membaca metakognitif. Penilitian ini menemukan bahwa secara keseluruhan tingkat kesadaran mahasiswa berada pada tingkat menengah ($M = 3.45$, $SD = .42$). Selanjutnya, strategi membaca pada sub kategori PROB menjadi sub katogori yang paling diminati oleh mahasiswa dengan tingkat kesadaran ($M = 3.55$ $SD = .38$). Kemudian subkategori SUP dan GLOB secara berurutan menempati posisi kedua dan ketiga ($M = 3.45$ dan 3.34 , $SD = .46$ dan $.39$). Hasil kedua ditujukan untuk mendapatkan informasi tentang pemahaman membaca mahasiswa. Hasil menunjukan bahwa tingkat pemahaman membaca siswa berada pada kategori B1 (menurut *Common European framework of reference for language*).

Hasil terakhir pada penelitian ini berkaitan dengan hubungan antara kesadaran mahasiswa tentang strategi membaca metacognitif dan pemahaman membaca siswa. Hasil menunjukan bahwa terdapat hubungan positif antara kedua variabel tersebut ($F = 6.627$, $p = .002$). Selanjutnya, penelitian ini juga melakukan analisa regresi berganda untuk mendapatkan informasi mendalam tentang dampak kesadaran mahasiswa tentang strategi membaca metacognitif pada pemahaman membaca mahasiswa. Hasilnya, subkategori PROB menjadi satu satunya variabel independen yang dapat memprediksi kemampuan membaca sisiwa.

Kata kunci: Strategi membaca metacognitif, pemahaman membaca, strategi PROB, strategi SUP dan strategi GLOB