

ABSTRAK

Bernadeta Raisa Dwi Kalistyani. 2016. Implementasi Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Dalam Pembelajaran Prisma Dengan Menggunakan Teori Van Hiele Pada Siswa Kelas VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengimplementasikan perangkat pembelajaran yang dapat mengakomodasi tahapan pemikiran Geometri Van Hiele pada materi bangun ruang sisi datar dengan pendekatan PPR pada siswa kelas VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta.

Peneliti mengimplementasikan perangkat pembelajaran yang sudah dikembangkan peneliti sebelumnya. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah silabus, RPP, LKS, bahan ajar, dan penilaian. Perangkat Pembelajaran divalidasi oleh para ahli. Hasil implementasi pendekatan PPR dalam pembelajaran prisma dengan menggunakan teori Van Hiele pada siswa kelas VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta adalah sebagai berikut. Keterlaksanaan Implementasi dengan pendekatan PPR pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar yakni prisma. Berdasarkan hasil yang diperoleh yakni 191,95 dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran dengan pendekatan PPR dikategorikan baik di kelas VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Pencapaian kompetensi dalam Implementasi pendekatan PPR pada pembelajaran prisma dengan Teori Van Hiele untuk siswa kelas VIII SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta untuk pencapaian *competence* sekurang-kurangnya mencapai kategori cukup sedangkan pencapaian *conscience* sikap percaya diri, sikap teliti, sikap bertanggungjawab, dan sikap bekerjasama sekurang-kurangnya mencapai kategori cukup. pencapaian *compassion* sikap saling menghargai dan saling membantu sekurang-kurangnya mencapai kategori baik. Berdasarkan data perhitungan kuesioner yang telah diisi oleh siswa, hasil yang diperoleh yakni 127,41 dikatakan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan PPR dikategorikan baik di kelas VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta.

Kata Kunci : prisma, pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR), penelitian deskriptif kualitatif, teori Van Hiele.

ABSTRACT

Bernadeta Raisa Dwi Kalistyani. 2016. The Implementation of Reflective Pedagogy Paradigm Approach in Learning Prism Using Van Hiele Theory for Students of VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.

This research is a qualitative descriptive research. The objective of this research is to implement learning instruments which accommodate Van Hiele levels of geometric understanding in two dimensional flat shapes topic with reflective pedagogy paradigm approach for students of VIII D Pangudi Luhur 1 Yogyakarta junior high school.

In the present study, the researcher implemented learning instruments which had been designed by another researcher and validated by several experts. The learning instruments consisted of a syllabus, lesson plans, students' worksheets, teaching materials and assessment instruments. The topic of the lesson was two dimensional flat shapes focusing on prism.

The result of the study was 191.95. It indicated that the implementation reflective pedagogy approach in learning prism using Van Hiele theory for students of VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta was considered good. Moreover, the results of the study showed that the students' achievements on competence category as well as on conscience category, including confidence, carefulness, responsibility and team work, were enough. Meanwhile, the students' achievement on compassion category, including respecting and helping each other, was good. In addition, according to the questionnaires filled out by the students, the result of the calculation of the questionnaires was 127.41. It showed that the students of VIII D SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta gave good response to the learning process.

Keywords: prism, Reflective Pedagogy Paradigm approach, descriptive qualitative research, Van Hiele theory.