

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS IV SDN 3 CAWAS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW***

**Yoga Dharmawan
Universitas Sanata Dharma
2016**

ABSTRAK

Masalah yang ditemukan di kelas IV SDN 3 Cawas adalah rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Tujuan dari penelitian ini adalah a) mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*; b) meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPS; c) meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah kelas IV SDN 3 Cawas tahun pelajaran 2015/2016. Objek penelitian ini adalah keaktifan dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas IV kompetensi dasar “Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat”. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan tes. Instrumen yang digunakan berupa teknik non tes dengan lembar pengamatan dan teknik tes dengan soal pilihan ganda. Analisis data menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan 1) upaya yang dilakukan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan langkah-langkah a) pembagian kelompok; b) penyampaian materi; c) diskusi di kelompok ahli; d) sharing di kelompok asal; e) evaluasi individual; 2) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan persentase jumlah siswa yang berkeaktifan tinggi dari kondisi awal 0%, menjadi 48% pada siklus 1, dan menjadi 70% pada siklus 2; 3) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan siswa, dari kondisi awal nilai rata-rata kelas 63,82 dengan persentase ketuntasan 41,18%, menjadi 66,52 dengan persentase ketuntasan 52,17% pada siklus 1, dan menjadi 76,96 dengan persentase ketuntasan 86,96 % pada siklus 2.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, keaktifan belajar, prestasi belajar, ilmu pengetahuan sosial.

**INCREASED ACTIVITY AND LEARNING ACHIEVEMENT OF IPS IN 4th GRADE
CAWAS 3 KLATEN ELEMENTARY SCHOOL USING COOPERATIVE LEARNING
JIGSAW MODEL**

Yoga Dharmawan
Sanata Dharma University
2016

ABSTRACT

The problems found in 4th grade at SDN 3 Cawas were the low activity and student achievement in social studies learning. The purpose of this study were: a) describe the efforts to increase the students activity danthe students achievement using cooperative learning model jigsaw; b) enhance the activity of students in social studies learning; c) improve the student achievement in social studies learning.

This research was a classroom action research conducted by two cycles. The subjects of this research was the students of 4th grade at SDN 3 Cawas with the school year 2015/2016. The object of this study was the activity and learning achievement of students in social studies of 4th grade at SDN 3 Cawas with the basis of competence "Knowing the importance of cooperatives in improving the welfare of the community". The data collection was done by interview, observation and tests. This research use the form of non-test techniques with observation sheets and technical tests with multiple choice questions as the instruments. And analysis of data used qualitative and quantitative techniques.

The results showed that 1) the efforts to enhance the activity and student achievement in social studies was used the cooperative learning model jigsaw with steps a) division of the group; b) delivery of material; c) expert group of discussions; d) sharing in the home group; e) individual evaluation; 2) the used of cooperative learning model jigsaw can improve students learning activeness. This was showed by the increase in the percentage of students activity was higher than the initial conditions, it from 0% to 48% in cycle 1, and to 70% in cycle 2; 3) the use of cooperative learning model jigsaw can improve the student achievement. This was showed by the increase of the average mark of the class and the percentage of completeness of students, from the initial conditions of the class average mark was 63.82 with the percentage of completeness 41.18%, to 66.52 with the percentage of completeness 52.17% in cycle 1, and be a percentage of completeness 76.96 with 86.96% in cycle 2.

Keywords: *cooperative learning jigsaw model, learning activity, learning achievement, social study.*