

ABSTRAK**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENSIONAL BERBASIS
KECERDASAN GANDA PADA SUBTEMA AKU MERAWAT TUBUHKU UNTUK
SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Elfi Holfiana Saudale
Universitas Sanata Dharma
2016

Kebutuhan guru terhadap media pembelajaran konvensional yang mengakomodasikan konsep dasar kecerdasan ganda menurut teori Howard Gardner merupakan alasan dilakukannya penelitian ini. Tujuan utama penelitian ini adalah menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda pada subtema aku merawat tubuhku untuk siswa kelas 1 Sekolah Dasar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan dari hasil modifikasi antara model Borg and Gall dan Sugiyono. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lima langkah yaitu 1) analisis masalah, 2) pengumpulan data, 3) menghasilkan desain produk, 4) validasi produk, 5) revisi produk hasil validasi, sehingga menghasilkan desain produk final berupa media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda pada subtema aku merawat tubuhku untuk siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas 1 SD Negeri Kalasan 1, Sleman, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda oleh dua orang pakar media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda, dan dua orang guru kelas 1 Sekolah Dasar.

Berdasarkan hasil validasi dua pakar media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda menghasilkan skor 3,50 (Baik) dan 3,54 (Baik), dua guru Kelas 1 SD menghasilkan skor 4,50 (Sangat Baik) dan 4,22 (Sangat Baik). Media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda memperoleh skor rerata 3,94 dengan kategori "Baik". Hasil validasi tersebut berpedoman pada 14 aspek penilaian yang dikategori dalam 3 aspek utama yaitu (1) aspek konten atau isi, (2) aspek penggunaan dan penyajian, (3) aspek cakupan kecerdasan ganda.

Kata kunci : media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda.

ABSTRACT**THE DEVELOPMENT OF CONVENTIONAL LEARNING MEDIA BASED LEARNING
MULTIPLE INTELLIGENCES ON SUBTHEME AKU MERAWAT TUBUHKU TO
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN GRADES 1**

Elfi Holfiana Saudale
Sanata Dharma University
2016

The teacher needs to conventional learning media that accommodates the concept of multiple intelligence by Howard Gardner's theory is the reason of this research. The main objective of this research is to produce in the form of conventional learning media based multiple intelligence on the subtheme aku merawat tubuhku to one grade elementary school.

The research is the research and development of modified between Borg and Gall models and Sugiyono. Development procedure used in this study includes five steps: 1) analysis of the problem, 2) data collection, 3) product development, 4) validation of the product, and 5) the revision of product validation results, to produce the design of the final product in the form of conventional learning media based multiple intelligence on subtheme aku merawat tubuhku to one grade elementary school. Instrument in this study is a list of interview questions and the requirement analysis questionnaire. Interviews were used for requirement analysis to classroom teachers 1 SD Negeri 1 Kalasan, Sleman while questionnaires were used to validate the quality of conventional learning media based multiple intelligence by two experts in the conventional learning media based multiple intelligences, and two second grade primary school teachers.

Based on the validation results of two media experts conventional learning media based multiple intelligence result in a score of 3,50 (Good) and 3,54 (Good), two classroom teachers 1 SD resulted in a score of 4,50 (Very Good) and 4,22 (Very Good). Conventional learning media intelligence obtain mean score of 3,94 with the categories "Good". The validation results based on the 14 aspects of assessment are categorized in their main aspects, namely: (1) aspects of the content or the content, (2) aspects of the use and presentation, (3) the aspect of multiple intelligence coverage.

Key words: conventional learning media, multiple intelligences