

ABSTRAK

Maria Regina Dian Novyana Wardani (2016). Deskripsi Motivasi dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Latar Belakang Budaya Siswa kelas XII Akuntansi SMK Putra Tama Bantul Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi.Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi dan hasil belajar matematika siswa dengan budaya Jawa dan motivasi belajar matematika siswa dengan budaya Flores. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Akuntansi SMK Putra Tama Bantul.

Instrumen dalam penelitian ini berupa instrumen tes dan non-tes. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan aktivitas belajar siswa, tes hasil belajar matematika dengan materi statistika, dan wawancara. Sebelum digunakan untuk penelitian, semua instrumen telah diujicobakan langsung kepada beberapa siswa lain dan uji pakar. Dengan demikian semua instrumen sudah valid ketika digunakan untuk penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keberhasilan siswa sangat tergantung pada aktivitas belajar dan motivasi belajarnya. Siswa Jawa dengan hasil belajar yang tinggi (S1) memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi dan aktivitas belajar yang tinggi. Siswa Jawa dengan hasil belajar sedang (S2) memiliki motivasi belajar yang sedang dan aktivitas belajar yang sedang. Siswa Jawa dengan hasil belajar rendah (S3) memiliki motivasi belajar yang sangat rendah dan aktivitas belajar yang rendah. Siswa Flores dengan hasil belajar tinggi (S4) memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi dan aktivitas belajar yang tinggi. Siswa Flores dengan hasil belajar sedang (S5) memiliki motivasi belajar yang sedang dan aktivitas belajar yang sedang. Siswa Flores dengan hasil belajar rendah (S6) memiliki motivasi belajar yang sangat rendah dan aktivitas belajar yang rendah. Motivasi belajar dan aktivitas belajar siswa Jawa maupun siswa Flores menentukan keberhasilan siswa dalam pelajaran matematika.

Kata kunci : Motivasi dan hasil belajar matematika, latar belakang budaya.

ABSTRACT

Maria Regina Dian Novyana Wardani (2016). Description of Motivation and Learning Outcomes in Mathematics from Cultural Background Students class XII Accounting SMK Putra Tama Bantul of the Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Departement of Mathematics and Science, Faculty of Theachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.

This survey aims to describe the motivation and outcomes to learn mathematics with Javanese culture students and Flores culture students. This survey is descriptive qualitative survey. Subjects of this survey is the students of SMK Putra Tama Bantul, class 12 Accounting.

The instruments which uses in this survey are test and non-test. These instruments are observation sheet of learning activities from students, result test of mathematics learning with statistics and interview. Before the survey, all the instruments are already tested directly to other students and expert test. Therefore all the instruments are valid when they are used for survey.

The result of this survey shows that successful students depends on their learning activities and their learning motivation. Javanese students with good grades (S1) have high motivation and high learning activities. Javanese students with middle grades (S2) have average motivation and average learning activities. Javanese students with bad grades (S3) have low motivation and low learning activities. Flores students with good grades (S4) have high motivation and high learning activities. Flores students with middle grades (S5) have average motivation and average learning activities. Flores students with bad grades (S6) have low motivation and low learning activities. Learning motivation and learning activities of students as well as students Java Flores determine student success in math.

keywords: motivation and outcomes for learning mathematics, cultural background