

ABSTRACT

Agita, Christophorus Rikko. 2009. *Designing A Set of Computer-Based Reading Materials Using Task-Based Learning for The First Grade Students of SMA N 9 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University

Without ignoring other skills, reading is considered as an important skill to be taught at school since it ensures success not only in learning English, but also in learning any content class where reading in English is required. Unfortunately, the first grade students of *SMA N 9 Yogyakarta* face several problems in learning reading. First, the texts are too long. Second, students have difficulty understanding the vocabulary. Third, the exercises provided are not varied. Lastly, topics of the reading text are not varied.

This study is concerned with designing a set of computer-based reading materials using task-based learning for the first grade students of *SMA N 9 Yogyakarta*. There were two problems involved in this study. They were: (1) How is a set of computer-based reading materials using task-based learning for the first grade students of Senior High School of *SMA N 9 Yogyakarta* designed?, and (2) What does the set of computer-based reading materials using task-based learning for the first grade students of Senior High School of *SMA N 9 Yogyakarta* look like?.

In order to answer the first question in the Problem Formulation, the writer combined Kemp's and Yalden's instructional design model. There were six steps to be carried out from the adaptation and combination of those two instructional design models. They are the following: 1) Conducting needs survey, 2) Formulating goals, topics, and general purposes, 3) Formulating general objectives, 4) Selecting teaching learning activities and materials, 5) Constructing a set of computer-based reading materials using task-based learning, 6) Evaluating the set of computer-based reading materials using task-based learning. These steps are in line with first five steps of Educational Research and Development (R&D) cycle. They were, 1) Research and information collecting, 2) Planning, 3) Develop preliminary form of product, 4) Preliminary field testing, and 5) Main product revision.

In order to answer the second question, the writer presented the set of computer-based reading material using-task based learning which has been revised. The revision was based on the results of data gathered from distributing the questionnaire to the English teachers, English lecturers of English education Study Program of Sanata Dharma University and an English instructor. The instructional materials consist of four topics and each topic consists of two lessons. The topics are: *Education* (unit 1), *Nature* (unit 2), *Family* (unit 3), and *Health* (unit 4) The lessons are: (1) *The Life of Helen Keller*, (2) *Announcement*, (3) *Hurricanes and Tornadoes*, (4) *A Cleaner River*, (5) *Letter*, (6) *Wrapping Idea*, (7) *Kas*, (8) *First Aid Care: Wound Care Treatment*.

Based on the results of the post design, the writer concludes that the set of designed materials are appropriate and suitable to be applied to teach reading for the first grade students of *SMA N 9 Yogyakarta*. The mean was 4.25.

Finally, the writer hopes that the implementation of the designed set of the materials could bring benefits to both the students and teachers.



ABSTRAK

Agita, Christophorus Rikko. 2009. *Designing A Set of Computer-Based Reading Materials Using Task-Based Learning for The First Grade Students of SMA N 9 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Tanpa mengabaikan pentingnya skill yang lain, *reading* dianggap sebagai salah satu skill yang penting untuk diajarkan di sekolah karena dapat menjamin sukses bukan hanya dalam pembelajaran bahasa Inggris tetapi juga dalam bidang pembelajaran yang lain dimana bahasa Inggris dibutuhkan. Namun demikian sangat disayangkan karena siswa-siswa kelas satu SMA N 9 Yogyakarta mempunyai permasalahan-permasalahan dalam belajar *reading*. Yang pertama adalah teks yang terlalu panjang. Yang kedua, murid kesulitan untuk memahami kosakata. Yang ketiga, latihan-latihan soal yang diberikan kurang bervariasi. Sedangkan yang terakhir adalah topik bacaan yang diberikan kurang bervariasi.

Studi ini berkaitan mengenai penyusunan seperangkat materi pembelajaran *reading* berdasarkan *computer-based* dengan menggunakan metode pembelajaran *task-based* untuk siswa kelas satu SMA N 9 Yogyakarta. Ada dua pertanyaan yang harus dijawab dalam studi ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut adalah: 1) Bagaimanakah seperangkat materi pembelajaran *reading* berdasarkan *computer-based* dengan menggunakan metode pembelajaran *task-based* untuk siswa kelas satu SMA N 9 Yogyakarta disusun?, dan 2) Seperti apakah seperangkat materi itu?

Untuk menjawab pertanyaan pertama yang tercantum dalam Rumusan Masalah, penyusun mengkombinasikan model desain pembelajaran Kemp dan Yalden. Model yang diadaptasi dari kedua model desain pembelajaran tersebut terdiri dari enam langkah, yaitu, 1) Melakukan survey kebutuhan, 2) Merumuskan tujuan khusus, topik dan tujuan umum, 3) Merumuskan tujuan pembelajaran, 4) Menyeleksi kegiatan dan materi pembelajaran, 5) Menyusun desain materi, 6) Melakukan evaluasi terhadap desain materi. Langkah-langkah tersebut sesuai dengan lima langkah pertama dari *Educational Research and Development (R & D) cycle*. 5 langkah tersebut yaitu: 1) Penelitian dan pengumpulan informasi, 2) Perencanaan, 3) Pengembangan bentuk awal produk, 4) Pengujian awal di lapangan, 5) Perbaikan materi/produk.

Sedangkan untuk menjawab pertanyaan yang kedua, penyusun menyajikan seperangkat materi pembelajaran *reading* berdasarkan *computer-based* dengan menggunakan metode pembelajaran *task-based* untuk siswa kelas satu SMA N 9 Yogyakarta yang telah diperbaiki. Perbaikan materi dilakukan berdasarkan hasil data kuesioner yang dibagikan kepada guru bahasa Inggris, dosen bahasa Inggris Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma dan seorang instruktur bahasa Inggris. Materi pembelajaran terdiri dari 4 unit dan setiap unit terdiri dari 2 pelajaran. Topik tersebut adalah *Education* (unit 1), *Nature* (unit 2), *Family* (unit 3), and *Health* (unit 4). Sedangkan pelajaran terdiri dari: (1) *The Life of Helen Keller*, (2) *Announcement*, (3) *Hurricanes and Tornadoes*, (4) *A Cleaner*

River, (5) Letter, (6) Wrapping Idea, (7) Kas, (8) First Aid Care: Wound Care Treatment.

Berdasarkan hasil dari *post-design*, penyusun menyimpulkan bahwa materi yang telah disusun sudah sesuai untuk digunakan untuk mengajar *reading* siswa kelas satu SMA N 9 Yogyakarta. Nilai rata-rata survey atas materi adalah 4,25.

Akhir kata, penyusun berharap bahwa pengimplementasian seperangkat materi tersebut dapat memberikan manfaat baik bagi murid dan guru.

