

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“PENGARUH PENDIDIKAN RELIGIOSITAS TERHADAP SIKAP KONTROL DIRI SISWA-SISWI KELAS XI SMA REGINA PACIS SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015-2016”**. Judul skripsi ini dipilih berdasarkan keingintahuan penulis akan peran dari Pendidikan Religiositas dalam pengembangan diri anak, terutama dalam pembentukan sikap kontrol diri yang baik dalam hidup sehari-hari.

Pendidikan Religiositas adalah kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai kebaikan universal dari masing-masing agama. Dengan demikian, Pendidikan Religiositas dapat membantu para siswa untuk menjalin relasi yang intim dengan Tuhan melalui kehadiran sesama dengan latar belakang yang beragam. Kontrol diri adalah kemampuan individu untuk mengendalikan emosi yang muncul dari dalam diri masing-masing pribadi. Pengendalian itu membantu seseorang untuk menampilkan diri sesuai dengan apa yang diinginkan secara sosial. Pendidikan Religiositas berdampak pada pembentukan pengendalian emosi anak dan perwujudan nilai-nilai kebaikan universal masing-masing agama. Dampak ini juga menjadi faktor yang mempengaruhi sikap kontrol diri seseorang, selain ada faktor lain yaitu situasi dan motivasi dari dalam diri seseorang. Dalam hal inilah, Pendidikan Religiositas dapat memberikan sumbangan bagi pembentukan sikap kontrol diri masing-masing anak, melalui pengolahan diri dalam mengendalikan emosi dan perwujudan nilai-nilai yang diharapkan sosial.

Berdasarkan pemikiran di atas, dapat dirumuskan hipotesis penelitian, yaitu H_0 : tidak ada pengaruh dari Pendidikan Religiositas terhadap sikap kontrol diri siswa-siswi kelas XI SMA Regina Pacis Surakarta Tahun Pelajaran 2015-2016. H_1 : ada pengaruh dari Pendidikan Religiositas terhadap sikap kontrol diri siswa-siswi kelas XI SMA Regina Pacis Surakarta Tahun Pelajaran 2015-2016.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan bentuk regresi. Populasi yang dipilih dalam penelitian ini adalah para siswa-siswi kelas XI SMA Regina Pacis Surakarta Tahun Pelajaran 2015-2016. Teknik sampling yang digunakan adalah *Stratified Random Cluster*. Jumlah sampel yang telah diperoleh dalam penelitian adalah 141 responden. Instrumen yang digunakan adalah perbedaan semantik. Berdasarkan hasil uji validitas pada taraf signifikansi 5%, nilai kristis sebesar 0,1654 terdapat 24 item soal yang valid. Sedangkan dari hasil uji reliabilitas, diperoleh koefisien *alpha* sebesar 0,894 yang berarti instrumen memiliki reliabilitas tinggi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai *mean* Pendidikan Religiositas sebesar 122,26 dan nilai *mean* untuk kontrol diri sebesar 50,92. Dari hasil uji regresi linear sederhana dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai r^2 sebesar 0,430 (43%), yang berarti terdapat pengaruh positif dari Pendidikan Religiositas (X) terhadap kontrol diri (Y). Hasil persamaan regresinya adalah $Y = 20,165 + 0,252X$, yang berarti setiap penambahan nilai Pendidikan Religiositas 1 poin, maka nilai kontrol diri juga bertambah. Lalu, nilai signifikansi 0,000, artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak. Maka, disarankan perlunya Pendidikan Religiositas untuk membantu peningkatan kontrol diri siswa dalam hidup sehari-hari.

ABSTRACT

This thesis titled **“INFLUENCE OF RELIGIOSITY EDUCATION ON THE SELF-CONTROL OF GRADE XI STUDENTS OF REGINA PACIS SURAKARTA SENIOR HIGH SCHOOL ACADEMIC YEAR 2015-2016”**.

The title was selected based on the author's curiosity will be the role of religiosity in the development of self-education of children, especially in the formation of good self-control attitude in daily life.

Religiosity Education is a learning activity that integrates the values of universal goodness of each religion. Thus, it can help students to establish an intimate relationship with God through the presence of a fellow who has a diverse background. Self-control is the ability of an individual to control the emotions that come from within each individual. Self-control can helps a person to present themselves in accordance with socially desirable. Religiosity Education had an impact on the formation of children's emotional control and implementation of universal good values of each religion. This impact is also a factor that affects a person's attitude of self-control, there are also have other factors that situation and motivation from within oneself. In this matter, Religiosity Education can contribute to the formation of self-control attitudes of each child, through the processing of self-control emotion and embodiment of the expected values socially.

Based on the discussion, there can be formulated hypothesis of the research, i.e. H_0 : there is no influence of Religiosity Education on self-control of grade XI students of Regina Pacis Surakarta Senior High School in the academic year 2015-2016. H_1 : there is an influence of Religiosity Education on self-control of grade XI students of Regina Pacis Surakarta Senior High School in the academic year 2015-2016.

This research is a quantitative form of regression. The selected populations in this research are grade XI students of Regina Pacis Surakarta Senior High School in the academic year 2015-2016. The sampling technique is Stratified Random Cluster. The number of samples that have been determined research was 141 respondents. The instrument used is a semantic difference. Based on the validity of the test results at 5% significance level, the critical value of 0,1654 there are 24 items that valid question. While the results of test reliability, the alpha coefficient of 0,894, which means instruments have high reliability.

Based on these results analysis, showed that the mean value of 122,26 Religiosity Education and the means for self-control by 50,92. The results of simple linear regression test with significance level of 5%, the value r^2 of 0,430 (43%), which means there is a positive effect of Religiosity Education (X) to the self-control (Y). The results of the regression equation is $Y = 20,165 + 0,252X$, which means that each additional value Religiosity Education 1 point, then the value of self-control also increases. And then, the significance value of 0.000, meaning that H_0 rejected and H_1 accepted. Hence, it is suggested necessity of the implementation of Religiosity Education to help increase students' self-control in daily life.