

ABSTRACT

Hanafitria. 2009. *A Study on the Seventh Grade Students' Grammatical Errors in Descriptive Writing of SMP N 1 Muntilan*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: English Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This research started with the occurrence of grammatical errors that happened in most of students writing. They did not pay much attention to the sentences they have made, therefore, there are many grammatical errors happened. Through this research which is a study on grammatical errors that are commonly made by the seventh grade students in writing descriptive paragraph, hopefully the errors happen could be minimized. There were two questions that needed to be answered. The first question was the grammatical errors that the seventh grade students commonly made in their descriptive writing. The second was what the teacher could do to improve students' descriptive writing.

The subjects of the research were the bilingual class and the regular class of seventh grade students and their teacher in a public school, *SMP N 1 Muntilan*. The data of the research were the students' descriptive writing. From the writing collected, the grammatical errors made by the students were analyzed.

There were some theories to support this research. The theories were used to provide the theoretical framework of this research. The theories included the rubrics in evaluating a writing task, which contains task fulfillment/content, organization, vocabulary, language, and mechanics in descriptive writing.

The result of the study confirmed that, first, the grammatical errors commonly made by the seventh grade students based on the checklist on the Frequency Errors Made by ESL Writers adopted from La Trobe University was the *Subject verb agreement*. It covers the subjects and the verbs which do not agree in number. In decreasing order, the other grammatical errors made by the students were verb tense, vocabulary, articles, word class, sentence, spelling, singular/plural and, the last, punctuation. Second, from the interview with the teacher, what the teacher could do to improve students descriptive writing were doing repetitions and drilling for the writing exercises. It means that the writing exercises were continuously done until at least 85% of the students mastered them.

ABSTRAK

Hanafitria. 2009. *A Study on the Seventh Grade Students' Grammatical Errors in Descriptive Writing of SMP N 1 Muntilan*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini berawal dari kejadian banyaknya kesalahan struktural yang dilakukan oleh para siswa. Mereka tidak memberi perhatian atas kalimat-kalimat yang telah mereka buat, sehingga kesalahan struktural masih banyak terjadi. Melalui penelitian ini yang adalah sebuah studi tentang kesalahan struktural yang umumnya dilakukan oleh siswa kelas tujuh sekolah menengah pertama dalam menulis paragraf deskriptif; diharapkan kesalahan-kesalahan tersebut dapat diminimalis. Ada dua pertanyaan yang perlu untuk dijawab. Pertanyaan pertama adalah apakah kesalahan struktural yang umumnya dilakukan oleh siswa kelas tujuh dalam tulisan paragraf deskripsif mereka. Pertanyaan kedua adalah apa yang bisa dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskriptif..

Subjek dari penelitian ini adalah para siswa kelas tujuh (kelas dua bahasa dan kelas regular) dan seorang guru mereka di sebuah sekolah negeri, yaitu, SMPN 1 Muntilan. Data dari penelitian ini adalah hasil dari tulisan deskriptif siswa. Dari data yang telah diperoleh, kesalahan stuktural yang dilakukan siswa dianalisa.

Ada beberapa teori yang digunakan untuk mendukung penelitian ini. Teori-teori ini digunakan untuk memberikan pembatasan bahasan dari penelitian. Teori itu meliputi rubrik dalam mengevaluasi sebuah karya tulis, yang terdiri dari konten, organisasi, kosakata, bahasa, dan mekanik dalam penulisan paragraf deskripsi

Dari hasil dari penelitian ini dapat dikorfimasikan bahwa, pertama, kesalahan struktural yang paling umum dilakukan oleh para siswa kelas tujuh berdasarkan checklist dalam the Frequency Errors Made by ESL Writers yang diadaptasi dari Universitas La Trobe adalah *Subject verb agreement*. Hal ini meliputi penggunaan subjek kalimat dan kata kerja yang mengikutinya. Dalam urutan mundur, kesalahan struktural yang dilakukan oleh para siswa adalah verb tense, vocabulary, articles, word class, sentence, spelling, singular/plural, and, punctuation. Kedua, dari hasil wawancara dengan guru dari sekolah tersebut, yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskriptif adalah melakukan perulangan. Dalam artian, latihan-latihan menulis paragraf deskriptif dilakukan terus-menerus hingga kurang lebih 85% dari siswa telah menguasainya.