

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Kusumastuti, Bety. 2011. *Designing A Set of Supplementary Integrated English Materials for the Seventh Grade students of SMP N 2 Sidoharjo Sragen Based on National Curriculum 2006*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Curriculum 2006 (School Based Curriculum) stated that the four skills are taught in integrated way to facilitate the students. Teaching language in integrated way will enable the students to achieve their English mastery and ability in communicating using English easily. From the observations result, it was found that SMP N 2 Sidoharjo did not have enough integrated English materials. Therefore, this study was aimed to design a set of supplementary integrated English materials for the seventh grade students of SMP N 2 Sidoharjo Sragen based on National Curriculum 2006. This study concerned to one research question, which was: How does the design of a set of supplementary integrated English materials for the seventh grade students of SMP N 2 Sidoharjo based on national curriculum 2006 look like?

In answering the question, this study adapted Kemp's instructional design model and employed R & D (Research and Development method). There were five steps conducting in this study. The steps were: (1) Research and Information Gathering. Identifying learners characteristics to gain data needed was conducted in this study. (2) Planning. In this step, the writer defining goals, topics, and general purposes for the designed materials. (3) Develop Preliminary Form of the Product. In this step, the materials were designed based on the result of planning. (4) Preliminary Field testing. The questionnaires were distributed to English teachers of SMP N 2 Sidoharjo and English Language Education Lecturers of Sanata Dharma University to check the designed materials. (5) Main Product Revision. The data from Preliminary field testing were analyzed in this step. The result of the analysis indicated that the designed materials were suitable and acceptable to be applied in the school.

This study presented the final version of the designed materials. It consist of four units. Those were (1) Greeting, (2) Commanding, (3) Asking and giving information, (4) Apologizing. Each unit in the designed materials is divided into three main sections, namely: (1) Pre - Activity, (2) Whilst - Activity, (3) Post - Activity. Each unit contains of several activities, namely: *Get Started, Listen and Speak Up, Get the Idea, Grammar Stage, and Learning Essential*.

Hopefully, the designed materials can help the English teachers to teach English in integrated way. Then, the designed materials can facilitate the students to improve their English mastery and ability.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Kusumastuti, Bety. 2011. *Designing A Set of Suplementary Integrated English Materials for the Seventh Grade students of SMP N 2 Sidoharjo Sragen Based on National Curriculum 2006*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Kurikulum 2006 (KTSP) menyatakan bahwa empat keahlian diajarkan secara terintegrasi. Mengajar bahasa dengan cara terintegrasi akan memungkinkan siswa mencapai kemampuan dan penguasaan Bahasa Inggris serta kemampuan dalam berkomunikasi dalam Bahasa Inggris dengan lebih mudah. Dari hasil penelitian yang dilakukan, ditemukan bahwa SMP N 2 Sidoharjo Sragen belum cukup memiliki referensi materi bahasa Inggris yang terintegrasi. Oleh karena itu, tujuan dari studi ini adalah untuk merancang seperangkat materi Bahasa Inggris yang terintegrasi untuk siswa kelas 7 SMP N 2 Sidoharjo Sragen berdasarkan kurikulum nasional 2006. Studi ini fokus dengan satu pertanyaan penelitian, yaitu: Bagaimana bentuk seperangkat materi tambahan bahasa Inggris terintegrasi untuk siswa - siswi kelas tujuh SMP N 2 Sidoharjo Sragen berdasarkan kurikulum nasional 2006?

Dalam menjawab pertanyaan tersebut, studi ini mengadaptasi model perancangan dari Kemp dan metode yang diterapkan adalah R & D (metode penelitian dan pengembangan). Ada lima tahapan yang dilaksanakan dalam studi ini. Tahapan tersebut adalah: (1) Pengumpulan Penelitian dan Informasi. Dalam studi ini dilakukan identifikasi karakteristik pelajar untuk memperoleh data – data yang dibutuhkan. (2) Perencanaan. Dalam tahap ini, penulis menentukan tujuan, topic, dan tujuan umum dari materi yang disusun. (3) Pengembangan Bentuk Awal Produk. Dalam tahap ini, materi dirancang berdasarkan hasil dari tahap perencanaan. (4) Pengujian Awal di Lapangan. Kuesioner dibagikan kepada guru bahasa Inggris SMP N 2 Sidoharjo dan dosen Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma Yogyakarta untuk memeriksa materi yang sudah dirancang. (5) Perbaikan Produk Utama. Data dari pengujian awal lapangan dianalisa pada tahap ini. Hasil dari analisa tersebut mengindikasikan bahwa rancangan materi sesuai dan bisa diterima untuk diterapkan di sekolah tersebut.

Studi ini menyajikan hasil akhir dari materi yang sudah dirancang. Materi tersebut terdiri dari empat unit. Masing-masing adalah (1) Greeting, (2) Commanding, (3) Asking and giving information, (4) Apologizing. Masing - masing unit dalam rancangan materi dibagi menjadi tiga bagian utama, yaitu: (1) Kegiatan Awal, (2) Kegiatan Inti, (3) Kegiatan Penutup. Masing – masing unit terdiri dari beberapa kegiatan, yaitu: *Get Started, Listen and Speak Up, Get the Idea, Grammar Stage, and Learning Essential*.

Harapannya, rancangan materi ini bisa membantu guru bahasa Inggris mengajar dengan cara terintegrasi. Rancangan materi bisa memfasilitasi siswa siswi untuk mengembangkan penguasaan dan kemampuan bahasa Inggris.