

ABSTRACT

Herlina, Maria. 2010. *Designing a Set of Supplementary Instructional Grammar Materials Using Contextual Teaching and Learning for the Eleventh Grade Students of SMAN 1 Depok Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The implementation of School-based Curriculum which recommended that grammar should not be taught separately in English lessons limited grammar discussion in English learning. According to the School-based Curriculum, grammar learning should be delivered through the four English skills: reading, listening, speaking and writing. This condition led the writer to provide supplementary grammar materials for the students. The supplementary grammar material was designed using Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to gain students' enthusiasm since boredom was easily met in grammar learning. Therefore, this study was aimed at designing a set of supplementary instructional grammar materials using contextual teaching and learning for the eleventh grade students of SMAN 1 Depok Yogyakarta.

There were two research problems formulated in this study: (1) how is a set of supplementary instructional grammar materials using Contextual Teaching and Learning for the 11th grade students of SMAN 1 Depok Yogyakarta designed? and (2) how does a set of supplementary instructional grammar materials using Contextual Teaching and Learning for the 11th grade students of SMAN 1 Depok Yogyakarta look like? To answer those problems, the writer proposed some research steps which were adapted from Kemp's, Yalden's and ADDIE instructional design models. Since the method used in this study was an Educational Research and Development (R&D), the writer's research steps were suited to the first five steps of R&D. The research steps were: (1) conducting need survey, (2) reviewing the school syllabus, (3) stating competence standard, selecting basic competencies, and listing the topics, (4) listing learning objectives, (5) listing subject contents, (6) selecting learning activities, (7) designing the materials, (8) evaluating the designed materials, and (9) revising the designed materials.

Based on the data obtained from distributing a questionnaire to eleventh grade students and conducting interview with English teachers of SMAN 1 Depok, the supplementary grammar materials were designed. To improve the designed materials, an evaluation was conducted by distributing a questionnaire to the experts involving an English lecturer, three English teachers and an English instructor. The evaluation result was used to present the final version of the designed grammar materials.

The designed grammar materials consisted of eight units with eight grammar topics, namely (1) Simple Past Tense, (2) Past Continuous Tense, (3) Past Perfect Tense, (4) Simple Future Tense, (5) Modal Auxiliaries and Adverbs of Certainty, (6) Nouns and Nouns Phrases, (7) Pronouns and Relative Pronouns,

and (8) Compound and Complex Sentences. In general, these materials were considered acceptable by the evaluators.



ABSTRAK

Herlina, Maria. 2010. *Designing a Set of Supplementary Instructional Grammar Materials Using Contextual Teaching and Learning for the Eleventh Grade Students of SMAN 1 Depok Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menetapkan bahwa *grammar* sebaiknya tidak diajarkan secara terpisah dalam pelajaran Bahasa Inggris membuat pembahasan *grammar* dalam pembelajaran bahasa Inggris terbatas. Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, pembelajaran *grammar* sebaiknya disampaikan melalui empat *skills* Bahasa Inggris: membaca, menyimak, berbicara, dan menulis. Hal ini menyebabkan penulis ingin menyediakan materi pembelajaran *grammar* tambahan untuk siswa. Materi pembelajaran *grammar* tambahan ini dirancang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk menarik antusiasme siswa karena kebosanan seringkali ditemui dalam pembelajaran *grammar*. Oleh karena itu, studi ini bertujuan untuk menyusun seperangkat materi pembelajaran *grammar* tambahan yang menggunakan *Contextual Teaching and Learning* untuk siswa kelas sebelas di SMAN 1 Depok Yogyakarta.

Ada dua permasalahan yang dirumuskan dalam studi ini: (1) bagaimanakah seperangkat materi pembelajaran *grammar* tambahan yang menggunakan *CTL* untuk siswa kelas sebelas di SMAN 1 Depok dirancang? dan (2) seperti apakah seperangkat materi pembelajaran *grammar* tambahan yang menggunakan *CTL* untuk siswa kelas sebelas di SMAN 1 Depok? Untuk menjawab dua rumusan masalah tersebut, penulis menyusun beberapa langkah penelitian yang diadaptasi dari model rancangan instruksional oleh Kemp, Yalden and ADDIE. Karena metode yang digunakan dalam studi ini adalah *Educational Research and Development (R&D)*, langkah penelitian penulis disesuaikan dengan lima langkah pertama dalam *R&D*. Langkah-langkah penelitian dalam studi ini adalah: (1) melakukan analisis kebutuhan, (2) mengulas silabus sekolah, (3) menetapkan standar kompetensi, memilih kompetensi dasar, dan merumuskan topik, (4) merumuskan tujuan pembelajaran, (5) merumuskan isi materi, (6) memilih kegiatan pembelajaran, (7) merancang materi, (8) mengevaluasi materi, dan (9) merevisi materi.

Penulis merancang materi pembelajaran *grammar* tambahan berdasarkan data yang diperoleh dari kuisioner yang disebarkan kepada siswa kelas sebelas dan interview yang dilakukan dengan guru Bahasa Inggris di SMAN 1 Depok. Sebuah evaluasi dilakukan untuk mengembangkan materi yang telah dirancang dengan menyebarkan kuisioner kepada para ahli yang meliputi seorang dosen Bahasa Inggris, tiga orang guru Bahasa Inggris dan seorang instruktur Bahasa Inggris. Hasil evaluasi digunakan untuk menyajikan versi akhir dari materi *grammar* yang dirancang.

Materi *grammar* yang disusun terdiri dari delapan unit dengan delapan topik, yaitu (1) *Simple Past Tense*, (2) *Past Continuous Tense*, (3) *Past Perfect*

Tense, (4) Simple Future Tense, (5) Modal Auxiliaries and Adverbs of Certainty, (6) Nouns and Nouns Phrases, (7) Pronouns and Relative Pronouns, dan (8) Compound and Complex Sentences. Secara umum, materi ini dianggap dapat diterima oleh para evaluator.

