

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Okavianto, Andreas Jeffri. 2011. *Designing a Set of Reading Instructional Materials Based on Cognitive Learning Strategies for The 10th Grade Students of SMK Negeri 1 Depok*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Reading is one of the important skills in learning English. Many learning strategies used to teach reading, especially for senior high schools and vocational high schools. Moreover, vocational high schools are growing up and becoming important in this country. *SMK N 1 Depok* is one of those vocational high schools. This study was aimed at designing a set of reading instructional materials based on cognitive learning strategies to teach the 10th grade students of *SMK N 1 Depok*. The writer chose *SMK N 1 Depok* as the location in conducting the study because the writer found that reading became the most difficult skill among others in learning English, when the writer taught the students in *SMK N 1 Depok* for 1 semester to complete macro-teaching program. The purpose of the design was to develop their reading ability and their interest in reading.

This study was conducted to answer two problems. Those problems were formulated into two research questions: (1) How is a set of instructional reading materials based on cognitive learning strategies for the 10th grade students of *SMK Negeri 1 Depok* designed?, and (2) What does the designed set of instructional reading materials look like?

To answer the first research question, the writer employed five stages of the Research and Development (R&D) methodology proposed by Borg and Gall (1986) as the basis. Those steps were (1) Research and Information Collecting, (2) Planning, (3) Developing Preliminary Form of Product, (4) Preliminary Field Testing, and (5) Main Product Revision. The writer's instructional design model included six steps adapting Kemp's and Yalden's models, namely (1) Conducting Needs Survey, (2) Formulating goals, topics, and general purposes, (3) Formulating learning Objectives, (4) Listing Subject Content, (5) Selecting Teaching and Learning Activities and Resources and (6) Materials Evaluation. Based on the evaluation done by distributing post-design questionnaires to 3 respondents, the results showed that the total percentage of the designed materials ranged from 33.33% to 100% which was meant that the designed materials were appropriate and acceptable for the tenth grade students of *SMK N 1 Depok*.

To answer the second research question, this study presented the final version of the reading instructional materials. The set of reading instructional materials consists of 5 units. Each topic includes three sections, namely *pre-reading*, *whilst-reading*, and *post-reading*. Most of the activities in each section were implementation of cognitive learning strategies.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Okavianto, Andreas Jeffri. 2011. *Designing a Set of Reading Instructional Materials Based on Cognitive Learning Strategies for The 10th Grade Students of SMK Negeri 1 Depok*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Membaca adalah salah satu elemen penting dalam belajar bahasa Inggris. Banyak strategi dalam belajar yang digunakan untuk mengajar membaca, terutama untuk Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan. Selain itu, Sekolah Menengah Kejuruan telah berkembang dan menjadi penting di negeri ini. SMK N 1 Depok adalah salah satu Sekolah Menengah Kejuruan itu. Studi ini bertujuan untuk merancang satu set bahan pembelajaran membaca berbasis strategi belajar kognitif untuk mengajar siswa kelas 10 SMK N 1 Depok. Penulis memilih SMK N 1 Depok sebagai lokasi dalam melakukan penelitian ini karena penulis menemukan membaca menjadi keterampilan paling sulit dalam belajar bahasa Inggris, ketika penulis mengajar siswa di SMK N 1 Depok 1 semester untuk menyelesaikan program PPL. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan membaca dan minat siswa dalam membaca.

Studi ini dilaksanakan untuk menjawab 2 masalah penelitian: (1) Bagaimana satu set bahan bacaan pembelajaran berbasis pada pembelajaran kognitif untuk kelas X SMK Negeri 1 Depok dirancang?, dan (2) Seperti apakah rancangan set materi pembelajaran berbicara tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan pertama dalam rumusan permasalahan, penulis menggunakan 5 langkah metodologi penelitian dan pengembangan yang dikemukakan oleh Borg dan Gall (1986) sebagai dasar penelitian. Langkah-langkah tersebut adalah (1) *Research and Information Collecting*, (2) *Planning*, (3) *Develop Preliminary Form of Product*, (4) *Preliminary Field Testing*, dan (5) *Main Product Revision*. Model rancangan pembelajaran penulis meliputi 6 langkah yaitu (1) melaksanakan survey kebutuhan, (2) merumuskan tujuan, menentukan topik, dan tujuan umum, (3) menentukan tujuan pembelajaran, (4) Menentukan kegiatan pembelajaran (5) memilih kegiatan belajar dan mengajar serta sumber belajar dan (6) mengevaluasi materi. Berdasarkan hasil evaluasi yang dilaksanakan dengan menyebarkan kuesioner kepada 3 responden, hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase jumlah dari materi pembelajaran yang dirancang berkisar antara 33,33% sampai 100% yang berarti bahwa materi yang dirancang telah tepat dan dapat diterima untuk siswa kelas X SMK N 1 Depok

Untuk menjawab pertanyaan kedua dalam rumusan permasalahan, penulis menyajikan versi akhir dari materi pembelajaran membaca. Materi pembelajaran berbicara terdiri dari 5 unit. setiap unitnya mempunyai 3 bagian yaitu *pre-reading*, *whilst-reading*, and *post-reading*. Sebagian besar kegiatan di masing-masing bagian merupakan penerapan dari pembelajaran kognitif itu sendiri.