

ABSTRACT

Anggraini, Agnes Krista Putri Dina. 2009. *Designing a Set of Supplementary English Vocabulary Materials Using Flashcards for the First Grade of Joannes Bosco Elementary School*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

English has been taught as a compulsory subject at the elementary school. In recent years, some schools have taught English starting from the first grade. *Joannes Bosco* is one of those elementary schools. It is not easy to teach English to children in the elementary school. Teachers should be careful in selecting the materials to make the students active and interested in what they learn. The study was intended to design a set of supplementary English vocabulary materials using flashcards for the first grade of *Joannes Bosco* Elementary School.

This study discussed two problems. Those problems were formulated in two research questions: (1) How is a set of supplementary English vocabulary materials using flashcards for the first grade students of *Joannes Bosco* Elementary School designed? (2) What does the designed materials look like?

To answer the first question, the writer applied six steps of instructional design model, which were adapted from the combination of Kemp's and Yalden's models. The steps were (1) conducting needs survey, (2) specifying goals, topics, and general purposes, (3) formulating learning objectives, (4) selecting and organizing subject content, (5) selecting teaching learning activities and resources, and (6) evaluating the designed materials. All these steps are in accordance with Research and Development method (R&D). The writer considered five of the ten steps of R & D method as the methodological umbrella in conducting this study. Those steps were (1) Research and Information Collecting, (2) Planning, (3) Developing Preliminary Form of Product, (4) Preliminary Field Testing, and (5) Main Product Revision.

To answer the second question, this study presented the final version of the designed materials. It consisted of eight units. Each unit consisted of four main sections, namely **Look and Listen!**, **Listen and Repeat!**, **Let's Sing!**, and **Let's Do It!**. Most of the activities in each part were dominated by the use of flashcards.

The materials evaluation results showed that the mean was 3.95 ranging from 3.6 to 4.4 on the scale of 5.00. It showed that the designed materials were quite good and appropriate for the first grade of *Joannes Bosco* Elementary School.

ABSTRAK

Anggraini, Agnes Krista Putri Dina. 2009. *Designing a Set of Supplementary English Vocabulary Materials Using Flashcards for the First Grade of Joannes Bosco Elementary School*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Bahasa Inggris telah diajarkan sebagai salah satu mata pelajaran wajib di Sekolah Dasar. Di beberapa tahun terakhir ini, beberapa sekolah telah mengajarkan bahasa Inggris dimulai sejak kelas satu. SD Joannes Bosco adalah salah satunya. Mengajar bahasa Inggris untuk anak sekolah dasar merupakan hal yang tidak mudah. Guru harus berhati-hati dalam pemilihan materi untuk membuat anak menjadi aktif dan tertarik dengan yang mereka pelajari. Studi ini bertujuan untuk merancang materi pelengkap pembelajaran kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcards* untuk kelas satu SD Joannes Bosco.

Terdapat dua masalah yang dibahas dalam studi ini. Masalah-masalah tersebut dirumuskan dalam dua pertanyaan penelitian yaitu: (1) bagaimana satu set materi pelengkap pembelajaran kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcards* untuk kelas satu SD Joannes Bosco dirancang? dan (2) seperti apakah penyajian materi pelengkap pembelajaran kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcards* untuk kelas satu SD Joannes Bosco tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis menerapkan enam langkah yang diadaptasi dari model instruksional Kemp dan Yalden. Langkah-langkah tersebut adalah (1) melakukan survei kebutuhan, (2) menentukan tujuan, topik, dan tujuan umum, (3) merumuskan indikator, (4) menyeleksi dan menyusun isi, (5) menyeleksi kegiatan dan sumber belajar, dan (6) mengevaluasi materi. Langkah-langkah tersebut sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat dalam *Research and Development Method (R&D)*. Penulis hanya mengimplementasikan lima dari sepuluh langkah yang terdapat dalam metode R&D yang digunakan untuk memayungi metode-metode yang terdapat dalam studi ini. Langkah-langkah tersebut adalah (1) *Research and Information Collecting*, (2) *Planning*, (3) *Developing Preliminary Form of Product*, (4) *Preliminary Field-testing*, dan (5) *Main Product Revision*.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyajikan materi pelengkap pembelajaran kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan *flashcards* untuk kelas satu SD Joannes Bosco. Materi tersebut terdiri dari delapan unit. Masing-masing unit terdiri dari empat bagian, yaitu *Look and Listen!*, *Listen and Repeat!*, *Let's Sing!*, dan *Let's Do It!*. Sebagian besar aktivitas di setiap bagian didominasi dengan penggunaan *flashcards*.

Dari hasil evaluasi menunjukkan bahwa nilai rata-rata 3,95 berkisar antara 3,6 sampai 4,4 pada skala 5. Hal tersebut menunjukkan bahwa rancangan materi pembelajaran tersebut cukup bagus dan bisa diterima serta digunakan untuk pembelajaran kosakata bahasa Inggris untuk kelas satu SD Joannes Bosco.