

ABSTRAK
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD KELAS IV DI SDN SRUMBUNG 02

Ganjar Wiratmiasih

111134260

Universitas Sanata Dharma

Pendidikan adalah usaha untuk mengoptimalkan potensi peserta didik mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Namun, hasil wawancara dan observasi tanggal 22 Agustus 2015 menunjukkan rendahnya keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SDN Srumbung 02. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan upaya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar IPA pada siswa kelas IV SDN Srumbung 02, 2) Untuk meningkatkan keaktifan belajar IPA pada siswa kelas IV SDN Srumbung 02 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan 3) Untuk meningkatkan prestasi belajar IPA pada siswa kelas IV SDN Srumbung 02 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan 2 siklus yang berlangsung setiap siklus dilaksanakan dua pertemuan dengan tahap; perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Srumbung 02, dengan jumlah subjek penelitian 28 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Pembelajaran kooperatif tipe STAD digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa melalui enam tahapan dalam STAD yaitu 1) menyampaikan tujuan, 2) membagi kelompok, 3) menyampaikan materi pokok 4) kerja kelompok, 5) mengadakan kuis, dan 6) penghargaan kelompok. Hasil nilai rata-rata keaktifan kondisi awal 49,36 siklus I 53,21, dan siklus II 67,50. Persentase keaktifan kondisi awal mendapatkan 10,71% pada siklus I mendapat 25%, dan pada siklus II mendapat 57,14%. Pada prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa persentase kondisi awal hanya 25%, sementara pada siklus I mendapatkan 46,42%, dan pada siklus II meningkat menjadi 60,71%. Pada prestasi belajar siswa juga menunjukkan bahwa rata-rata kelas mengalami peningkatan yaitu pada kondisi awal 60,89, sedangkan pada siklus I 76,07, dan pada siklus II meningkat menjadi 79,42.

Kata Kunci : Keaktifan, Prestasi belajar, dan Pembelajaran kooperatif tipe STAD

ABSTRACT
IMPROVING AND STUDENT ACHIEVEMENT IN GRADE FOURTH ON
SUBJECT A NATURAL SCIENCE BY COOPERATIVE LEARNING STAD DESAIN
IN SRUMBUNG 02 ELEMENTARY SCHOOL

Ganjar Wiratmiasih
111134260
Sanata Dharma

Education is a conscious effort to optimize the potential of learners covers the aspects of cognitive, affective, and psychomotor. One of the subjects with these objectives is a natural science. Based on interviews and observations showed low activity and learning achievement of a natural science fourth grade students of SDN Srumbung 02. The purpose of this research was 1) to describe efforts to use cooperative learning model STAD to increase the activity and Science learning achievement in class IV SDN Srumbung 02, 2) to determine the use of cooperative learning model STAD to increase activeness of learning science in class IV SDN Srumbung 02, and 3) to know the use of cooperative learning model STAD to improve science learning achievement in class IV SDN Srumbung 02.

This research is a classroom action research which lasted for two cycles of the stage; planning, action, observation, and reflection. This research was conducted in SDN Srumbung 02, with a number of research subjects are 28 students. Data were collected through interview, observation, testing, and documentation.

STAD cooperative learning is used to increase activeness and student achievement through six stages in STAD namely 1) presents the objectives, 2) divide the group, 3) convey the subject matter 4) working group, 5) conducted a quiz, and 6) the award groups. Results indicator (1) Participation in learning, (2) Students in the opinion, and (3) Responsible for the task. The results of the average value of the liveliness of the initial conditions 49.36. 53.21 cycle I and cycle II 67.50. Percentage liveliness initial conditions get 10.71% in cycle I got 25%, and the second cycle got 57.14%. On student achievement shows that the percentage of the initial conditions is only 25%, while in the first cycle to get 46.42%, and the second cycle increased to 60.71%. On student achievement also shows that the average grade has risen 60.89 in the initial conditions, whereas in the first cycle of 76.07, and the second cycle increased to 79.42.

Keywords: liveliness, student achievement, and cooperative learning stad design.