

## ABSTRACT

Prabowo, Irfanda Adie. (2015). **A Phenomenological Study of Perspective Transformations among Five ELESP Students upon Joining *Pengajaran Code* as Tutors**. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University

Yogyakarta is well-known as an education city in Indonesia. However, there were some areas which remain marginalized in terms of education. One of it was Jogoyudan, a settlement in the bank of Code River. On the one hand, the English Language Education Study Program (ELESP) of Sanata Dharma University trains its students to be English teachers with three distinctive features called 3Cs, namely being competent, compassionate, and conscientious. The students are trained to have excellent English skills and develop a caring attitude toward others. It is worth noting that the ELESP has a variety of activities to support its students to develop the 3Cs. One of the programs is *Pengajaran Code* Program. The program is open to all students of Sanata Dharma. As a student, the researcher was also a tutor in this program. The current study intends to showcase how a program to develop a caring attitude toward those marginalized has brought forward some perspective transformations on its members.

In this study, the researcher investigated lived-experiences of five ELESP students upon joining *Pengajaran Code* as tutors. Drawing on Moustakas' (1994) transcendental phenomenology, the lived experiences under investigation were formulated within a single research question: To what extent did the involvement of five ELESP students in *Pengajaran Code* as tutors lead to some perspective transformations?

In order to investigate such lived experiences, the researcher used phenomenology as the methodology of this study. To portrait and narrate the perspective transformations, the researcher used transformative learning theory as the theoretical framework in general, and Mezirow's (2000) Critical Self-Reflection on Assumptions (CSRA) in specific. The researcher used interviews and reflection as the instruments and data gathering techniques. The data analysis used Mosutakas' phenomenological model.

The result of the study showed that the five ELESP students, who joined *Pengajaran Code* as tutors, underwent some fundamental perspective transformations in different areas. They were in (1) Redefining view of the marginalized children, (2) Comprehending contextual teacher and student relationships, (3) Reformulating professional destination, and (4) Renewing teaching techniques.

**Keywords:** ELESP students, *Pengajaran Code*, perspective transformations, phenomenology, and transformative learning

## ABSTRAK

Prabowo, Irfanda Adie. (2015). *A Phenomenological Study of Perspective Transformations among Five ELESP Students upon Joining Pengajaran Code as Tutors*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma

Yogyakarta dikenal baik sebagai kota pendidikan di Indonesia. Akan tetapi, masih ada daerah yang menunjukkan keterpinggiran dalam hal pendidikan. Salah satunya adalah Jogoyudan, pemukiman di pinggiran sungai Code. Di sisi lain, program studi PBI (Pendidikan Bahasa Inggris) Universitas Sanata Dharma melatih mahasiswanya untuk menjadi guru bahasa Inggris dengan tiga keistimewaan berbeda yang disebut 3C, yaitu menjadi *competent, compassionate and conscientious*. Mahasiswa dilatih untuk memiliki keterampilan Bahasa Inggris yang unggul dan menumbuhkan sikap peduli terhadap orang lain. Hal ini perlu menjadi catatan penting bahwa program studi PBI memiliki berbagai aktivitas untuk menunjang mahasiswanya untuk menumbuhkan 3C tersebut. Salah satu program tersebut adalah program Pengajaran Code. Program tersebut terbuka bagi semua mahasiswa Sanata Dharma. Sebagai seorang mahasiswa, peneliti juga menjadi seorang pengajar di program ini. Studi saat ini menunjukkan secara jelas bahwa program untuk mengembangkan sikap peduli terhadap orang terpinggirkan telah membawa beberapa perubahan perspektif pada anggotanya.

Di dalam penelitian ini, peneliti akan menginvestigasi pengalaman dari lima mahasiswa PBI ketika mengikuti Pengajaran Code sebagai pengajar. Menggunakan fenomenologi *transcendental* dari Moustakas (1994), pengalaman yang diinvestigasi tersebut ditata dalam satu rumusan masalah: Seberapa besar keterlibatan lima mahasiswa PBI sebagai pengajar di Pengajaran Code mengarahkan mereka ke beberapa perubahan perspektif?

Untuk menginvestigasi pengalaman tersebut, peneliti menggunakan fenomenologi sebagai metodologi dalam studi ini. Untuk menggambarkan dan menarasikan perubahan perspektif tersebut, peneliti menggunakan teori *transformative learning* sebagai kerangka teori secara umum dan *Critical Self Reflection on Assumption (CSRA)* secara spesifik dari Mezirow (2000). Peneliti menggunakan wawancara dan refleksi sebagai instrumen dan teknik pengumpulan data. Analisis data menggunakan model fenomenologi Moustakas.

Hasil studi menunjukkan bahwa lima mahasiswa PBI tersebut mengalami beberapa perubahan perspektif mendasar di beberapa area yang berbeda. Perubahan tersebut terjadi dalam hal (1) Memperbaharui cara pandang terhadap anak terpinggirkan, (2) Memahami hubungan guru dan murid secara kontekstual, (3) Memformulasikan kembali tujuan pekerjaan, dan (4) Memperbaharui teknik mengajar.

**Kata Kunci:** ELESP students, Pengajaran Code, perspective transformations, phenomenology, and transformative learning