

ABSTRAK

Febrilastomo, Teguh Muhammad, 2012. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Dalam Pembelajaran Geometri (kubus dan balok) Pada Siswa Kelas IV A SD 2 Wijirejo Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi S1. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV A SD 2 Wijirejo semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada kompetensi dasar menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana terlihat pada kondisi awal kondisi awal 32 % dari 25 siswa belum mencapai nilai KKM yaitu 63. Penelitian dilakukan pada tanggal 4 Juni 2012 – 23 Juni 2012. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan dua siklus. Tiap siklus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Pengumpulan data diperoleh dengan membandingkan hasil tes awal pada siklus satu dan tes akhir pada siklus dua untuk mengetahui jumlah siswa yang mencapai nilai KKM.

Nilai siswa yang belum mencapai KKM tersebut akan ditingkatkan menggunakan pendekatan PMRI, karena memiliki kekhasan yang sesuai dengan materi. Dengan pendekatan pembelajaran tersebut, siswa dapat mengetahui secara langsung bentuk kubus dan balok melalui benda-benda di sekitarnya, dapat berinteraksi secara aktif, serta dapat memecahkan masalah kubus dan balok sendiri. Hal tersebut tampak dalam pembelajaran siklus I yang memanfaatkan media yang sering dijumpai siswa dalam kehidupan sehari-harinya, serta siklus II dengan siswa membuat karya berupa kubus dan balok sederhana berbahan dasar kertas karton. Dengan ini siswa akan merasa senang, tertarik, dan mudah memahami materi, sehingga nilai siswa semakin meningkat.

Hasil dari penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam prestasi belajar matematika materi bangun ruang (kubus dan balok). Hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai KKM. Jumlah siswa yang mencapai nilai KKM sebelum tindakan adalah 32%. Pada siklus I jumlah siswa yang mencapai nilai KKM meningkat menjadi 48%, kemudian pada siklus 2 menjadi 72,4%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi bangun ruang (kubus dan balok) pada siswa kelas IV A SD 2 Wijirejo semester genap tahun pelajaran 2011/2012.

Kata Kunci: Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik, Prestasi Belajar Matematika dalam Pembelajaran Geometri (Kubus dan Balok).

ABSTRACT

Febrilastomo, Teguh Muhammad, 2012. *The Improvement of Mathematics Learning Achievement Trough Realistic Mathematics Learning Approach In Geometri Study (cubes and paralleliped) In The Fourth Grade Students of Wijirejo 2 Elementary School Year Study 2011/2012*. Skripsi S1. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.

The aim of this study is to know wether realistic mathematics learning approach can improve the student achievement in the fourth grade student of Wijirejo 2 Elementary School year study 2011/2012. This study was conducted because the result of the achievement was low in defining geometric characteristics basic competence. It was shown in pre study that 32% of 25 students didn't reach KKM score 63. This study was conducted between the fourth of june 2012. Until the 23th of june 2012. This study was Class Action Research which was conducted in two cycles. Each cycles was conducted in one meeting. Collecting data was gain by company the result of pre test in the first cycles and post test in the second cycles to get to know the number of student who reached KKM score.

The students' score who hadn't reached KKM would be developed using PMRI approach, because it hase the same characteristic with the material. By using that approach, the students are able to understand directly the shapes of cubes and paralleliped through the things around them, to interact actively, and also to solve the cubes' and parallelipeds' problems. This ponit can be seen in the first cycles which use realia media. And in the second cycles, the students can make their own cubes and paralleliped using the paper. Trough this technique the students would feel happy, interested and understand easily the material so that the students' score would increase.

The result of this study showed that RIM approach could increase the mathematics learning achievement in geometric study (cubes and paralleliped). This could be seen by the increasing the number of the studends who could reach KKM. The number of students before this research was 32%. In the first cycles the number of students who could reach KKM increased into 48%, then in the second cycles it became 72,4%. Therefore, it could be concluded that realistic mathematics learning approach could improve mathematics learning achievement in geometric study (cubes and paralleliped) in the fourth grade students of Wijirejo 2 Elementary School year study 2011/2012.

Key word: Realistic Mathematics Learning Approach, Mathematics learning Achievement in Geometric Study (cubes and paralleliped).