

ABSTRAK**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAINTIFIK TIPE DISCOVERY LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKUNTANSI MATERI PENYEDIAAN INFORMASI
PERSEDIAAN BARANG DAGANG METODE PERIODIK KELAS XI SMK 17
SEYEGAN**

EviYuliana Rosita Dewi
Universitas Sanata Dharma
2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Apakah penerapan pembelajaran saintifik dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pelajaran akuntansi? (2) Apakah penerapan pembelajaran saintifik dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran akuntansi?

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas XI Akuntansi SMK 17 Seyegan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2015. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMK 17 Seyegan yang berjumlah 13 siswa. Komponen utama dalam pembelajaran *saintifik* tipe *Discovery Learning* adalah presentasi materi, pembagian kelompok, diskusi kelompok, kuis dan penghargaan terhadap kelompok. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahap yaitu : perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, tes, kuesioner dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan komperatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran *saintifik* tipe *Discovery Learning* dapat meningkatkan: (1) keaktifan yang ditunjukkan dengan hasil pengamatan pertambahan jumlah siswa yang aktif pada sasaran *visual activities* sebesar 38%, *oral activities* sebesar 31%, *listening activities* sebesar 46%, *writing activities* sebesar 38%, *mental activities* sebesar 54%, *emotional activities* sebesar 100. Keaktifan peserta didik pada pra penelitian, siklus 1 dan siklus 2 yang mengalami perubahan. Tingkat keaktifan dengan kriteria sangat tinggi mengalami perubahan dari sebelum penelitian 15,38%, meningkat pada siklus 1 menjadi 30,76% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 46,15%. (2) Prestasi belajar dengan rata-rata peserta didik pada siklus 1 adalah 83,85 dan pada siklus 2 adalah 90,77. Selisih prestasi belajar pada siklus 1 dan 2 adalah 6,92.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC LEARNING OF DISCOVERY LEARNING TYPE TO DEVELOP STUDENTS' ACTIVENESS AND LEARNING ACHIEVEMENT IN ACCOUNTING SUBJECT THROUGH THE SUBJECT MATTER OF PREPARATION OF MERCHANDISE STOCK IN INFORMATION PERIODIC METHOD FOR THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SMK 17 SEYEGAN

EviYuliana Rosita Dewi
Sanata Dharma
2016

This study aims to determine: (1) Whether the implementation of scientific learning can improve students' learning activeness in accounting subjects, (2) Whether the implementation of scientific learning can improve students' learning achievement in accounting subject.

This study is a classroom action research on the eleventh grade students of accounting of SMK 17 Seyegan. This research was conducted in January 2015. The population were 13 students of SMK 17 Seyegan. Major components in the scientific study of Discovery Learning type are the presentation of material, group division, group discussions, quizzes and respect for the group. Classroom action research was conducted in two cycles. Each consists of four phases: planning, action, observation, and reflection. The data collection were done by observation, interviews, tests, questionnaires and documentation. Data were analyzed by using descriptive and comparative analysis.

The results show that the implementation of scientific learning of Discovery Learning type can improve: (1) the activity of the students which is indicated by the growing number of students who are active on a target visual activities by 38%, oral activities by 31%, listening activities by 46%, writing activities by 38%, activities by 54% mental, emotional activities are 100%. Active learners at pre-study, in cycle 1 and cycle 2 were unchanged. The level of activity with very high criteria changes from before the research is 15,38%, it increases in cycle 1 to 30.76% and in the second cycle increased to 46.15%. (2) The learning achievement with average students in cycle 1 was 83.85, and the second cycle was 90.77. The difference in learning achievement in cycle 1 and 2 is 6.92.