

ABSTRAK**KONSEP DIRI MAHASISWA
(Studi Deskriptif pada Mahasiswa Angkatan 2015/2016
Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma
dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-topik Bimbingan)****Annisa Devy Anggraini
Universitas Sanata Dharma
2016**

Tujuan penelitian ini: (1) Mengetahui seberapa tinggi konsep diri positif yang dimiliki oleh mahasiswa semester II Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Angkatan 2015/2016, (2) Mengusulkan topik-topik bimbingan yang sesuai untuk mahasiswa semester II Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Angkatan 2015/2016 berdasarkan analisis butir-butir item konsep diri yang memiliki skor item terendah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Instrumen penelitian ini adalah angket yang diadopsi dari *Tennessee Self Concept Scale* (TSCS) yang dikembangkan oleh William H. Fitts pada tahun 1965 dan telah diadaptasi dan dikembangkan oleh Sri Rahayu Partosuwido, dkk di Indonesia pada tahun 1979, dari Universitas Gajah Mada, Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester II Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Angkatan 2015/2016 dengan jumlah 52 orang. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah penggolongan konsep diri positif ke dalam lima kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah berdasarkan distribusi normal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada 15 mahasiswa (28,8%) memiliki konsep diri positif yang termasuk dalam kategori sangat tinggi, dan 30 (57,6%) mahasiswa memiliki konsep diri positif yang termasuk dalam kategori tinggi, dan ada 7 mahasiswa (13,4%) memiliki konsep diri positif yang termasuk dalam kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa konsep diri positif mahasiswa semester II Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma Angkatan 2015/2016 tinggi. Berdasarkan skor item terendah, diusulkan 2 topik-topik bimbingan untuk meningkatkan konsep diri positif mahasiswa. Topik-topik tersebut adalah: mengelola emosi dan manajemen waktu.

Kata Kunci: konsep diri, remaja, topik bimbingan.

ABSTRACT
STUDENTS SELF-CONCEPT
(Descriptive Study in 2015-2016 Academic Year Students of Guidance and
Counseling Study Program in Sanata Dharma University
and Its Implication to the Guidance Topics Proposed)

Annisa Devy Anggraini
Sanata Dharma University
2016

The purposes of this study are: (1) To knowing how high a positive self-concept of the second semester students of Guidance and Counseling Program Sanata Dharma 2015/2016 academic year, (2) To propose appropriate guiding topics for the second semester students of Guidance and Counseling study program in Sanata Dharma in 2015/2016 academic year based on the analysis of the self-concept points item that have lowest scores.

This research is a quantitative research. The research instrument was a questionnaire that was adopted from the Tennessee Self Concept Scale (TSCS) developed by William H. Fitts in 1965 and has been adapted and developed by Sri Rahayu Partosuwido, et al in Indonesia in 1979, from the University of Gajah Mada, Yogyakarta. The subjects were all students of the second semester of the Guidance and Counseling Program in Sanata Dharma in 2015/2016 academic year with the numbers are 52 people. Data analysis techniquet that used in this study was a positive self-concept classification devided into five categories: very high, high, average, low and very low based on the normal distribution.

The results of this study showed that there are 15 students (28, 8%) have a positive self-concept belong in the very high category, and 30 (57, 6%) students have a positive self-concept belong in the high category, and there are 7 students (13, 4%) have a positive self-concept belong in the medium category. These results showed that a positive self-concept of the second semester students in Guidance and Counseling Program of Sanata Dharma in 2015/2016 academic year was high. Based on the lowest score item, proposed two topics guidance to increase positive self-concept of students. The topics are: managing emotions and time management.

Keywords: self-concept, adolescent, guidance topic.