

ABSTRAK

Stephani Rangga Larasati (NIM : 121414027). 2016. Profil Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VIII-F SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta dalam Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia) Pokok Bahasan Kubus dan Balok Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan PMRI (2) kemampuan literasi matematis siswa kelas VIII-F SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta sebelum dan sesudah pembelajaran dengan pendekatan PMRI.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah 36 siswa kelas VIII-F SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai Juli 2016. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, rekaman video pembelajaran, dan hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil observasi dianalisis secara kuantitatif sederhana. Video pembelajaran dianalisis secara kualitatif dengan membuat transkrip video, penentuan topik-topik data, dan kategorisasi data. Jawaban *pretest* dan *posttest* dianalisis secara kualitatif untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa. Langkah-langkah yang digunakan adalah: (1) penentuan topik data (2) kategorisasi data (3) sintesisasi.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) pembelajaran matematika dengan pendekatan PMRI yang diterapkan berjalan dengan baik dengan persentase keterlaksanaan RPP 84,37%. Pada pembelajaran ini guru menerapkan karakteristik PMRI yaitu penggunaan konteks, penggunaan *model of* dan *model for*, penggunaan kontribusi siswa, interaktivitas, dan keterkaitan. (2) kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal level 2 sebelum pembelajaran dengan pendekatan PMRI lebih baik jika dibandingkan dengan kemampuan literasi matematis siswa setelah pembelajaran dengan pendekatan PMRI. Hal ini kemungkinan besar disebabkan oleh pembelajaran PMRI yang dilaksanakan lebih terfokus pada kegiatan konstruksi pengetahuan siswa terhadap pemahaman konsep, sedangkan untuk kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal level 3 menjadi lebih baik setelah dilakukan pembelajaran dengan pendekatan PMRI.

Kata kunci : Literasi Matematis, Kubus, Balok, PMRI

ABSTRACT

Stephani Rangga Larasati (NIM: 121414027). 2016. Profile of Students' Mathematical Literacy Grade VIII-F SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta in Learning Using PMRI (Indonesian Realistic Mathematic Education) Approach, Topic of Cube and Cuboid in Academic Year 2015/2016. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Sciences, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aims to find out: (1) the implementation of mathematics learning by using PMRI approach (2) the ability of mathematical literacy class VIII-F SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta before and after learning using PMRI approach.

This research was descriptive qualitative research. The research subjects were 36 students of class VIII-F, SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. This research was conducted in March until July of 2016. The data was collected through observation, instructional video recording, and the results of pretest and posttest. The observation result was analyzed in simple quantitative. Instructional video was analyzed in qualitative with making a transcript of the video, determining topics of the data, and categorizing the data. The results of pretest and posttest were analyzed in qualitative to determine the students' ability of mathematical literacy. The steps were used: (1) the determination of data topic (2) categorization of data (3) synthesis.

The results obtained are: (1) the implementation of mathematics learning by using PMRI approach is good with percentage 84.37%. In class, the teacher implemented PMRI characteristics, namely the use of context, the use of *model of* and *model for*, the use of student contributions, interactivity, and linkages. (2) The students' mathematical literacy in finishing level 2 before learning using PMRI approach is better compared to students' mathematical literacy after learning using PMRI approach. It is caused by PMRI learning which applied more focused on students' activities of knowledge construction toward understanding of the concept. The students' mathematical literacy in solving level 3 is better after learning with PMRI approach.

Keywords: Mathematical Literacy, Cube, Cuboid, PMRI