

ABSTRAK

Angelina Dwi Marsetyorini, 2012. Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa dan Pembelajaran Remedial dalam Materi Operasi pada Pecahan Bentuk Aljabar di Kelas VIII SMPN 2 Jetis Bantul. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal operasi pada pecahan bentuk aljabar, (2) mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar siswa, dan (3) mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran remedial dalam membantu mengatasi kesulitan belajar siswa ketika mengerjakan soal operasi pada pecahan bentuk aljabar. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 2 Jetis Bantul dengan subjek penelitian adalah siswa-siswa kelas VIII C yang belum mencapai ketuntasan belajar dalam materi operasi pada pecahan bentuk aljabar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Data penelitian dikumpulkan dengan cara observasi kelas, pemberian tes awal yang juga berfungsi sebagai tes diagnostik untuk mengetahui kesulitan siswa dalam mengerjakan soal operasi pada pecahan bentuk aljabar, wawancara guru dan siswa untuk mengetahui faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar, serta tes remedial yang digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran remedial dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kesalahan yang dialami siswa terletak pada kesalahan dalam memahami materi pecahan bentuk aljabar, serta kesalahan karena kurangnya penguasaan materi prasyarat seperti materi faktorisasi bentuk aljabar, operasi hitung bentuk aljabar, dan operasi hitung bilangan bulat, (2) penyebab lain yang menimbulkan kesulitan belajar ini seperti situasi pembelajaran yang kurang mendukung maupun kebiasaan belajar dari siswa, dan (3) Adanya penurunan banyaknya kesalahan siswa serta peningkatan hasil belajar dalam materi operasi pada pecahan bentuk aljabar setelah diadakannya pembelajaran remedial. Hal ini dilihat dari perbandingan hasil tes awal dan hasil tes remedial, serta perbandingan rata-rata dari hasil kedua tes tersebut.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan yaitu perlunya menganalisis pekerjaan siswa untuk mengetahui kesulitan yang dialaminya dalam mengerjakan soal matematika serta pembelajaran remedial dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa.

ABSTRACT

Angelina Dwi Marsetyorini, 2012. The Diagnosis of Students' Learning Difficulties and Remedial Learning in Operations of Algebraic Fraction in Eight Grade Students of SMPN 2 Jetis Bantul. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aimed (1) to know students' mistakes in doing test about operations of algebraic fraction, (2) to know the factors of students' difficulties in learning, and (3) to know how the remedial learning helps the students to overcome the learning difficulties in doing test about operations of algebraic fraction. This research was conducted in SMPN 2 Jetis Bantul and the subjects were eight grade students who had not reached mastery in operation of algebraic fraction. The researcher used descriptive qualitative and quantitative as the methodology of the research.

The data was obtained by doing class observation, conducting the pre-test as the diagnostic test which functioned to know students' difficulties in doing test about operations of algebraic fraction, doing interview to the teacher and the students to know the factors of students' difficulties, and conducting the remedial test which functioned to know the influence of remedial learning to overcome students' difficulties in learning.

The results showed that (1) the students' mistakes were the students' misunderstanding on the topic, also misunderstanding on prerequisite of topic like factor of algebra, operations of algebra, and operations of integers, (2) the factors which influenced students' difficulties were unsupportive learning condition and students' habit in learning, (3) the students' mistakes were decreased and the results were increased after conducting the remedial. It can be seen from the comparison of students' score on the pre-test and the remedial test.

From the research, it can be concluded that the analysis is needed to know students' difficulties on the topic discussed in learning math and the remedial learning is one alternative to overcome students' difficulties in learning math.