

ABSTRAK

Bernadeta Ayu Setyanta, 081414058. 2012. *Pengaruh Pemberian Kuis Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Kanisius Kalasan Tahun Pelajaran 2012/2013 Pada Sub Pokok Bahasan Pengertian Dan Operasi Hitung Bentuk Aljabar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara motivasi dan hasil belajar siswa SMP Kanisius Kalasan pada sub pokok bahasan pengertian dan operasi hitung bentuk aljabar, yang proses pembelajarannya dengan diberi kuis dan tidak diberi kuis.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA (kelas eksperimen) dan VIIIB (kelas kontrol) dengan masing-masing kelas berjumlah 36 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan terdiri dari: (1) instrumen motivasi belajar siswa berupa angket dan pedoman wawancara siswa, (2) instrumen hasil belajar siswa berupa *pretest*, kuis, dan *posttest*. Selama penelitian ini diadakan kuis sebanyak 3 kali, dikerjakan secara individu dalam waktu 5 – 10 menit dan langsung dibahas bersama-sama dengan siswa. Data angket siswa dianalisis dengan menghitung persentase motivasi yang diperoleh masing-masing siswa. Dari persentase tersebut ditentukan kriteria motivasi belajar siswa, baik secara individu maupun keseluruhan untuk setiap kelas. Sedangkan data wawancara dianalisis secara deskriptif kualitatif sebagai bentuk penguatan dari hasil angket motivasi belajar siswa di kedua kelas sampel. Data *pretest* dan *posttest* dianalisis menggunakan uji z, dan dilihat berdasarkan KKM-nya yaitu 72. Selanjutnya hasil analisis data *pretest*, *posttest*, angket dan wawancara siswa di kelas eksperimen (VIIIA) dibandingkan dengan kelas kontrol (VIIIB). Sedangkan kuis dianalisis dengan menghitung nilai rata – rata dan persentase banyaknya siswa per kriteria hasil belajar di setiap kuis yang diadakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dan lebih baik dibanding kelas kontrol, meskipun dari *posttest* siswa banyaknya siswa yang mencapai ketuntasan belajar hanya sebesar 8,33% dan 5,56% dari 36 siswa. Hasil angket dan wawancara langsung dengan sebagian siswa di kelas eksperimen dan kontrol pun menunjukkan respon yang positif terhadap adanya kuis dalam pembelajaran matematika dibanding dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan hal-hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kuis berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Kuis, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Pengertian Bentuk Aljabar, Operasi Hitung Bentuk Aljabar

ABSTRACT

Bernadeta Ayu Setyanta, 081414058. 2012. *The Effect of Giving Quizzes to the Motivation and Achievement of SMP Kanisius Kalasan's 8th Grade Students of Academic Year 2012/2013 on the Subtopic of Definitions and Algebra Arithmetic Operations*. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research is aimed to find out whether there is a significant difference between motivation and achievement of SMP Kanisius Kalasan's students on the subtopic of definitions and algebra arithmetic operations, of which the learning processes are by given quizzes and not given quizzes.

The research type used is quasi-experimental research. The subjects of this research are students of class VIIIA (experimental class) and VIIIB (control class) with 36 students for each class. The research instruments used consist of: (1) students' learning motivation instruments in the forms of questionnaires and interview guidelines for the students, (2) students' achievement instruments in the forms of pretest, quiz, and posttest. During this research, the quiz is conducted 3 times, done individually within 5 - 10 minutes and immediately discussed together with the students. The data of students' questionnaires are analyzed by calculating the percentage of motivation acquired by each student. From that percentage, the criteria of students' learning motivation are decided, either individually or in aggregate for each class. Meanwhile, the data of interview are analyzed in qualitative descriptive as a form of strengthening on the questionnaire result of the students' learning motivation in both sample classes. Pretest and posttest data are analyzed by using *z* test, and viewed based on the KKM which is 72. Furthermore, the data analysis results of the students' pretest, posttest, questionnaires, and interviews in the experimental class (VIIIA) are compared to the control class (VIIIB). Meanwhile, the quiz is analyzed by calculating the average value and percentage of the number of the students per achievement criteria in every quiz which is held.

The result of the research shows that motivation and achievement of the students in the experimental class is higher and better than the control class, although in the posttest the number of students who achieve mastery learning is only 8.33% and 5.56% of the 36 students. The results of questionnaires and direct interviews with some of the students in the experimental and control class also show positive responses to the quiz in mathematics learning than the conventional learning. Based on such matters, it can be concluded that quizzes have the positive effect on the students' motivation and achievement.

Keywords: Quiz, Learning Motivation, Achievement, Definition of Algebra Form, Algebra Arithmetic Operations