

ABSTRAK

Fransisca Siti Sudaryati, 2012. Keterlibatan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras di Kelas VIII C SMP Tarakanita Magelang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan tingkat keterlibatan siswa dalam model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II, serta pengaruh pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan teorema Pythagoras. Penelitian ini tergolong ke dalam jenis penelitian kualitatif deskriptif dibantu dengan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2012/2013 dengan pokok bahasan teorema Pythagoras. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas VIII C SMP Tarakanita Magelang yang berjumlah 34 siswa.

Instrumen dalam penelitian ini meliputi dua instrumen yaitu instrumen tes yang berupa tes kemampuan awal, kuis, dan tes evaluasi. Instrumen non tes meliputi instrumen keterlaksanaan RPP, lembar observasi keterlibatan siswa, wawancara, dan transkrip video. Sebelum digunakan, semua instrumen telah divalidasi baik dengan uji pakar maupun uji butir. Setelah melalui tahap validasi, dinyatakan bahwa semua instrumen memenuhi syarat yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) proses pembelajaran berjalan dengan baik dengan rata-rata keterlaksanaan RPP sebesar 95,825%. (b) tingkat keterlibatan siswa tergolong tinggi. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil keterlibatan siswa dalam kelompok, sebesar 42,86% kelompok memiliki tingkat keterlibatan tinggi, 28,57% kelompok tingkat keterlibatannya sedang, dan 28,57% kelompok tingkat keterlibatannya rendah. (c) pembelajaran dengan model kooperatif tipe Jigsaw II berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes kemampuan awal siswa yang rata-rata kelasnya hanya 30,96, sedangkan pada tes evaluasi, rata-ratanya mencapai 62,69. Tes evaluasi menunjukkan bahwa 44,12% siswa hasil belajarnya baik, 35,29% hasil belajarnya cukup, dan sebesar 20,59% hasil belajarnya kurang. (d) keterlibatan yang dilakukan siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II meliputi siswa memperhatikan dan menanggapi ketika guru menjelaskan (tahap presentasi kelas), siswa menanggapi arahan guru dalam proses kelompok, siswa berdiskusi dalam kelompok asal, berdiskusi dalam kelompok ahli, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengajukan pendapat, menanggapi pendapat, berdiskusi dalam kelompok, membantu teman, mendapat perhatian dari guru, siswa mengerjakan soal kuis, siswa menanggapi ketika guru memberikan penguatan dan kesimpulan.

Kata kunci : Jigsaw II, keterlibatan, hasil belajar, teorema Pythagoras.

ABSTRACT

Fransisca Siti Sudaryati, 2012. Students Involvement in Application of Cooperative Learning Model Type Jigsaw II to Improve Learning Result of Students in main subject: Pythagorean Theorem in Class VIII C SMP Tarakanita Magelang. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics Education and Science, Faculty of Teacher Training and Educational Science Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research is aimed to know the learning process, the involvement level of students in the cooperative learning model type Jigsaw II, and the effects of this learning toward students' learning result in the main subject: Pythagorean theorem. This research is classified into descriptive-qualitative research supported with a quantitative research. This research had been done on the first semester of the academic year 2012/2013 with the main subject: Pythagorean theorem. The subjects of this research are the students of Class C of the grade VIII in SMP Tarakanita Magelang and there are 34 students in the class.

The instruments of this research consist of two instrument, they are test instrument such as beginning competency test, quizzes, and the evaluation test. The non-test instruments include the realization of lesson planning, students involvement observation sheet, interview, and video transcript. Prior to the use in the research, all instruments were validated with expert judgement and item validation. Having done through the validation all instruments are considered passing the required conditions.

The result of this research show that (a) the learning process goes well with the average of the realization of the lesson planning is about 95,825%. (b)the students in involvement level is consider high. This can be seen from the percentage of the students involvement result is in group is 42,86% group has a high involvement level, 28,57% group has medium involvement level, and 28,57% group has low involvement level. (c)the learning process with cooperative model type Jigsaw II has positive impact to the students' learning result. From the beginning competency test, the average score of this class is only 30,96 while in the evaluation test show that the average score of the students is 62,69. The evaluation test show that 44,12% of the students have high result, 35,29% have medium result, and 20,59% have low result. (d)the involvement of the students in this cooperative learning model type Jigsaw II includes students' attentive attitude and students' responses when the teacher is giving explanation (class presentation part), students' responds towards teacher's instruction in the group's process, discussion in the initial group, discussion in the expert group, asking question, answering question, sharing their opinion, responds mate's opinion, groups discussion, helping classmate, getting teacher's attention (toward group work), doing the quizzes and responding to the teacher when confirming the answers..

Key word: Jigsaw II, involvement, the learning result, Pythagorean theorem