

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA KELAS VB PADA MATERI PENGUKURAN WAKTU MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SDN PERUMNAS CONDONGCATUR

Lutfi Lingga Ratih Gupita (121134027)

Universitas Sanata Dharma

2016

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis pada materi Pengukuran Waktu siswa kelas VB SDN Perumnas Condongcatur. Penelitian ini bertujuan untuk 1) medeskripsikan langkah-langkah penerapan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa 2) meningkatkan dan mengetahui peningkatan hasil belajar, dan 3) meningkatkan dan mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan dengan dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB SDN Perumnas Condongcatur berjumlah 25 siswa. Objek penelitian ini adalah hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis matematika. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara tes dan non tes. Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner, observasi, wawancara, dan tes tertulis berupa soal uraian. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif.

Langkah-langkah pembelajaran kontekstual yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: membangun pengetahuan, siswa menyusun pertanyaan, siswa mencari dan menemukan data, siswa dibagi kedalam kelompok belajar, guru menggunakan media dalam pembelajaran, guru melakukan penilaian, dan siswa dan guru melakukan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan: siklus I hasil belajar sebesar 73,36, dan siklus II meningkat menjadi 87,44. Pencapaian KKM mengalami peningkatan dari kondisi awal sebesar 42,85% meningkat pada siklus I menjadi 76%, dan siklus II menjadi 84%. Peningkatan nilai kemampuan berpikir kritis hasil kuesioner meningkat dari kondisi awal sebesar 63,80 (tidak kritis) menjadi 77,04 (cukup kritis) pada kondisi akhir. Persentase jumlah siswa minimal cukup kritis meningkat dari kondisi awal 32% menjadi 88% pada kondisi akhir. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis kelas VB SDN Perumnas Condongcatur.

Kata kunci: Hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, pengukuran waktu, pembelajaran kontekstual.

ABSTRACT

STUDENT IMPROVEMENT OF MATHEMATIC LEARNING OUTCOME AND CRITICAL THINKING ABILITY OF CLASS VB IN TIME STUDY MATERIAL THROUGH CONTEXTUAL MATERIAL PERUMNAS CONDONGCATUR ELEMENTARY SCHOOL

Lutfi Lingga Ratih Gupita (121134027)

Sanata Dharma University 2016

This research was based on the low result of learning and critical thinking ability on the time study material of class VB Perumnas Condongcatur Elementary School. This study aimed to 1) describe the application the contextual learning to improvement of learning and mathematic critical thinking, 2) knowed improvement of learning outcomes, and 3) determine the improvement of students' critical thinking ability.

This research was Classroom Action Research. This research was with two cycles, each cycle consisted of two meeting. Subjects in this study were class VB Perumnas Condongcatur Elementary School totaling 25 students. The object of the research is the result of students' learning and critical thinking ability. Data collection technique is in the form of tests and non test. The instruments of this research using questionnaires, observation, interview and written test in the form of analysis questions. Analysis of the data of this study used quantitative.

Contextual learning steps consist of build knowledge, students prepare questions, the students find the data, students are divided into groups to learn, teachers use instructional media, teacher assessment, and students and teachers to reflect. The research result showed: In first cycle the learning outcomes of 73,36, in second cycle increased to 87,44. The minimum completeness criteria achievement obtained increased from initial condition of 42,85%, in first cycle increased to 76%, and in second cycle increased to 84%. Critical thinking ability questionnaire results increased from the initial condition with value 63,80 (not critical) to 77,04 (quite critical) on the end condition. Completeness percentage increased from 32% on the initial conditions to 88% on the final conditions. It could be concluded that contextual learning can improve learning outcomes and the ability to think critically of class VB Perumnas Condongcatur Elementary School.

Keywords: learning outcome, critical thinking ability, time study, contextual learning.