

ABSTRAK

Rossalia Wahyu Wijayati. 2012. Korelasi Cara Belajar Pribadi dengan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Matematika di Kalangan Para Siswa Kelas XI IPS SMA Santa Maria Yogyakarta T.A. 2012/2013 pada Pokok Bahasan Statistika. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Cara Belajar Pribadi adalah suatu cara atau strategi belajar yang dilakukan siswa di luar kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di sekolah yang bertujuan untuk mencapai prestasi yang diinginkan. Tujuan dari penulisan ini adalah untuk 1) mengetahui cara belajar pribadi siswa 2) mengetahui prestasi belajar matematika siswa, dan 3) mengetahui korelasi cara belajar pribadi dengan prestasi belajar matematika.

Penelitian menggunakan pendekatan gabungan yaitu pendekatan kuantitatif korelasional yang didukung oleh pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan angket cara belajar pribadi, tes prestasi belajar matematika, dan wawancara. Penelitian menggunakan teknik *population sampling* dengan subjek adalah kumpulan siswa kelas XI IPS SMA Santa Maria Yogyakarta tahun Ajaran 2012/2013.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil: 1) Cara Belajar Pribadi sebagai berikut: 0% siswa dengan kategori cara belajar pribadi “sangat baik”, 14,70% dengan kategori “baik”, 29,41% dengan kategori “cukup baik”, 47,05% dengan kategori “tidak baik”, dan 8,82% dengan kategori “sangat tidak baik”, dan rata-rata skor cara belajar pribadi siswa termasuk dalam kategori “cukup baik”; 2) Prestasi Belajar Matematika Siswa sebagai berikut: 14,70% siswa dengan kategori prestasi belajar matematika “sangat baik”, 17,64% dengan kategori “baik”, 8,82% dengan kategori “cukup baik”, 11,76% dengan kategori “tidak baik”, dan 47,05% dengan kategori “sangat tidak baik”. Sedangkan rata-rata skor prestasi belajar matematika siswa adalah tergolong dalam kategori “tidak baik”; 3) Ada korelasi yang positif dan signifikan antara cara belajar pribadi dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPS SMA Santa Maria Yogyakarta T.A. 2012/2013 pada pokok bahasan Statistika dengan koefisien korelasi sebesar 0,46 dan diperkuat dengan hasil wawancara siswa yang menunjukkan adanya suatu korelasi yang positif; dan kesimpulan tambahan yaitu Prestasi belajar XI IPS₁ lebih unggul daripada XI IPS₃ karena memiliki cara belajar pribadi yang lebih baik pula. Dengan demikian disimpulkan: semakin baik cara belajar pribadi siswa maka semakin baik pula prestasi belajar matematikanya.

Kata kunci : korelasi, cara belajar, cara belajar pribadi, prestasi belajar, matematika.

ABSTRACT

Rossalia Wahyu Wijayati. 2012. The Correlation between Individual Learning Style and Learning Achievement in Mathematics among the 11th Grade Social Studies Students of SMA Santa Maria Yogyakarta in the School Year 2012/2013 in the Topic of Statistics. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Sanata Dharma, Yogyakarta.

Individual learning style is a students' strategy of learning outside the learning and teaching activity at school, with the purpose of reaching the expected learning achievement. This research was aimed to: 1) find out the students' individual learning style, 2) find out the students' learning achievements in mathematics, 3) find out the correlation between individual learning style and learning achievements in mathematics.

This research used mixed method that is the quantitative correlational method supported by the qualitative method. The data collection was conducted by using a questionnaire of individual learning style, a learning achievement test of mathematics, and interviews. This research used population sampling technique and used the 11th grade social studies students of SMA Santa Maria Yogyakarta in the school year 2012/2013 as the research subjects.

The results of the research were as follows: 1) Students' scores of individual learning style were 0% in "very good" category, 14.70% in "good" category, 29.41% in "good enough" category, 47.05% in "low" category, and 8.82% in "very low" category, and the average of students' individual learning style score was categorized as "good enough"; 2) students' scores of learning achievement of mathematics were 14.70% in "very good" category, 17.64% in "good" category, 8.82% in "good enough" category, 11.76% in "low" category, 47.05% in "very low" category, and the average of students' learning achievement in mathematics was categorized as "low"; 3) a positive and significant correlation existed between the individual learning style and learning achievement in mathematics among the 11th grade social studies students of SMA Santa Maria Yogyakarta in the school year 2012/2013 in the topic of statistics, with coefficient of correlation 0.46 and supported by the result of the student interviews that showed a positive correlation; and an additional conclusion that the learning achievement of the 1st class of the 11th grade social studies students was better than the 2nd class because the 1st class had a better individual learning style. Then, the inference is that better individual learning style produces better learning achievement in mathematics.

Keywords : correlation, learning style, individual learning style, learning achievement, mathematics.