

ABSTRAK

YOHANES ADITYA KURNIAWAN. 2013. Pengaruh *Bridging Course* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Cerdas SMP Kanisius Pakem Yogyakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VII Cerdas SMP Kanisius Pakem pada saat mengikuti *Bridging Course*, (2) untuk mengetahui tingkat kesulitan dan daya pembeda soal *pre-test* dan *post-test Bridging Course* yang diberikan kepada siswa kelas VII Cerdas SMP Kanisius Pakem Yogyakarta, (3) untuk mengetahui hambatan siswa kelas VII Cerdas SMP Kanisius Pakem Yogyakarta di dalam mengikuti pembelajaran (*Course*).

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2012. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII Cerdas SMP Kanisius Pakem Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 29 siswa. Data diperoleh dari observasi, tes hasil belajar dan angket. Observasi dilaksanakan untuk melihat proses belajar siswa selama mengikuti *course*. Hasil belajar siswa didapat dari nilai *pre-test* dan *post-test* yang sudah dilaksanakan kemudian dianalisis dengan mencari tingkat kesukaran soal dan daya pembeda soal baik secara keseluruhan maupun dianalisis per tiap materi yang termuat dalam *Bridging Course*.

Hasil penelitian pada program *Bridging Course* menunjukkan bahwa: (1) Peningkatan Hasil Belajar terlihat dari nilai rata-rata kelas yang mencapai 35,08 saat *pre-test* dan 45,68 saat *post-test Bridging Course* (2) Secara keseluruhan, tingkat kesulitan soal *pre-test* dan *post test* adalah *sedang* sementara tingkat kesulitan materi bilangan bulat, bilangan pecahan dan bangun datar secara berurutan baik *pre-test* dan *post-test* adalah *sedang*, *sedang* dan *sukar*. Daya pembeda soal secara keseluruhan, saat *pre-test* adalah *cukup* dan saat *post-test* adalah baik. Namun secara materi, daya pembeda materi bilangan bulat, bilangan pecahan dan bangun datar saat *pre-test* berturut-turut adalah *baik*, *baik* dan *jelek* dan ketika *post-test*, daya pembeda materi bilangan bulat, bilangan pecahan dan bangun datar adalah *baik*, *baik sekali* dan *baik*. (3) hambatan yang didapat setelah melalui penelitian dibagi menjadi 2 aspek, yaitu dari segi materi dan dari segi siswa. dari segi materi, hal yang paling nampak adalah adanya materi yang tidak diajarkan sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal. Sementara dari segi siswa, kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam menangkap materi yang diberikan menyebabkan hasil-hasil belajar yang didapat berbeda-beda tiap anaknya di tiap *course*-nya.

Kata Kunci : *Bridging Course*, Tingkat Kesulitan Soal, Daya Pembeda Soal, Hasil Belajar

ABSTRACT

YOHANES ADITYA KURNAWAN. 2013. The Effect of *Bridging Course* for Students' Learning Results of 7th Student of Cerdas Class in SMP Kanisius Pakem, Yogyakarta. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The research was aimed (1) to knowing the improvement of Students' Learning Result of 7th Student of Cerdas Class SMP Kanisius Pakem Yogyakarta in following *Bridging Course*, (2) to knowing the difficulty level and distinguishment power of *pre-test* and *post-test* *Bridging Course* that given to 7th Student of Cerdas Class SMP Kanisius Pakem Yogyakarta, (3) to knowing the barriers of 7th Student of Cerdas Class SMP Kanisius Pakem Yogyakarta when following the study (*Course*).

This research was used a descriptive qualitative quantitative method. This research was started in August 2012. The subject of this research were 7th Student of Cerdas Class SMP Kanisius Pakem Yogyakarta, academic year of 2012 / 2013 amounting to 29 students. The data obtained from observation, students' learning result test and questionnaire. Observation carried out to see students learning process during following the *Course*. Students' Learning Result obtained from value of *pre-test* and *post-test* that was conducted and analyzed by searching the difficulty level and distinguishment power both overall or each material contained in *Bridging Course*.

The result of *Bridging Course* shows that (1) Improvement of Students' Learning Result seen by the average value of the class that reached until 35,08 when *pre-test* and it reached until 45,68 when *post-test*, (2) Overall, the difficulty level of *pre-test* and *post-test* is *enough* and the difficulty level of integers, fraction numbers and plane geometry material sequentially for *pre-test* and *post-test* is *enough*, *enough* and *difficult*. Overall, distinguishment power of *Bridging Course* when *pre-test* is an *enough* and *good* when *post-test* *Bridging Course* was carried out. But, distinguishment power of integers, fraction numbers and plane geometry alternately is *good*, *good* and *bad*. When *post-test*, distinguishment power of *Bridging Course* alternately is *good*, *very good* and *good*, (3) the barriers that obtained after research divided into two aspect, that is from material aspect and student aspect. In terms of material aspect, the most evident matter is existance of a material which not be taught so that cause students' learning result less maximal. In terms of student aspect, a difference of ability of students in receiving the given material causing students' learning result obtained differ from each student in each *Course*.

Keyword : *Bridging Course*, the level of difficulty questions, differentiator power of questions, result learning