

ABSTRAK

Nesya Fransisca, 081414012. 2013. Efikasi Diri dan Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta dalam Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD). Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar kemungkinan efikasi diri dan hasil belajar siswa serta untuk mengetahui kontribusi antara efikasi diri terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta dalam pembelajaran sub pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Pelaksanaan penelitian ini berlangsung mulai bulan Oktober-November 2012 dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIII C SMP BOPKRI 3 Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif.

Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari: (1) skala psikologi efikasi diri, (2) Tes prestasi siswa yang berbentuk tes kemampuan awal, kuis dan tes hasil belajar, (3) Lembar pengamatan yang terdiri dari lembar keterlaksanaan RPP dan keaktifan siswa. Instrumen yang diuji cobakan adalah Tes Kemampuan Awal dan Skala Psikologi efikasi diri dengan hasil valid dan reliabel. Tes kemampuan awal diperoleh $r_{11} = 0,69$ dengan intepretasi tinggi sedangkan skala psikologi efikasi diri diperoleh $r_{11} = 0,86$ dengan intepretasi sangat tinggi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri dan keaktifan siswa berkorelasi secara signifikan. Perhitungan diperoleh melalui korelasi jenjang dengan hasil $r_{s \text{ hitung}}$ lebih besar dari $r_{s \text{ tabel}}$ yaitu $0,77 > 0,415$. Sedangkan untuk efikasi diri dan hasil belajar diperoleh hasil yang berkorelasi secara signifikan dan linier. Perhitungan diperoleh melalui analisis regresi sederhana dimana $F_{sign \text{ hitung}} \geq F_{sign \text{ tabel}}$ yaitu $1807,52 \geq 4,28$ sehingga H_0 ditolak (signifikan) serta $F_{line \text{ hitung}} \leq F_{line \text{ tabel}}$ yaitu $0,024 \leq 1,6075$ sehingga H_0 diterima (linier).

Kata kunci : efikasi diri, hasil belajar, keaktifan, Student Team Achievement Division (STAD)

ABSTRACT

NesyaFransisca, 081414012. 2013. *Self Efficacy and Study Result of SMP BOPKRI 3 Yogyakarta 8th grade students in the study of Sub Main Topic Linear System Two Variables with Cooperative Type Student Team Achievement Division (STAD) Method*. Thesis. Mathematic Education Programme, Mathematic and Science Education Subject, Teaching and Education Faculty of Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The purpose of this research is to find out how likely self efficacy and results of student learning as well as to know the contribution of efficacy and the study results up to grade VIII SMP 3 Yogyakarta BOPKRI learning subject in the sub topic of linear equations in two variables with cooperative learning model of Student Team Achievement Division (STAD) method. The implementation of this research was held from the Oktober-November 2012 with respondent is students of class VIII C SMP BOPKRI 3 Yogyakarta. This research used descriptive quantitative research method.

The research instruments used consists of: (1) the psychology of self efficacy scale, (2) student intelligence tests that shaped the ability of beginning test, quiz and the learning result test, (3) observation sheets consisting of RPP application sheet and the students activity. The instruments which tested the ability of beginning test and the psychology of self efficacy scale were valid and reliable. Test early abilities acquired $r_{11} = 0,69$ with high interpretation of self efficacy scale while the psychology of self efficacy scale obtained $r_{11} = 0,86$ with very high interpretation.

The research results obtained that self-efficacy and the students activity are significantly correlated. The calculation was obtained through correlation levels with the result $r_{s \text{ count}} > r_{s \text{ table}}$ i.e. $0,77 > 0,415$. While the self-efficacy and learning results were obtained the linear and significantly correlate result. Computation obtained through simple regression analysis where $F_{\text{count sign}} \geq F_{\text{table sign}}$ is $1807,52 \geq 4,28$ so that H_0 is rejected (significant) as well as $F_{\text{count line}} \leq F_{\text{table line}}$ is $0,024 \leq 1,6075$ so that H_0 is accepted (linear).

Keyword : Self-Efficacy, results of student learning, being active, Student Team Achievement Division (STAD)