

S. K. KOCHHAR



PEMBELAJARAN SEJARAH

TEACHING OF HISTORY

Bahan dengan hak cipta

Teaching of History

S.K. Kochhar

© Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi

"This edition is licensed by Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi"

Pembelajaran Sejarah

GM 501 08.237

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.

Penerjemah: **Drs. H. Purwanta, M.A.**, Yovita Hardiawati

Editor: A. Ariobimo Nusantara

Asisten Editor: Mira Rainayati, Yovita Hardiawati

Penata Isi: Yusuf Pramono

www.grasindo.co.id

Diterbitkan pertama kali oleh Penerbit PT Grasindo,
anggota Ikapi, Jakarta, 2008

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apa pun (seperti cetak, fotokopi, mikrofilm, VCD, CD-ROM, dan rekaman suara) tanpa izin tertulis dari Penerbit.

Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Kochhar, S.K.

Pembelajaran Sejarah / S.K. Kochhar ;

Editor, A. Ariobimo Nusantara. – Jakarta :

Grasindo, 2008.

xviii + 637 hlm. ; 14 x 21 cm

Bibliografi : hlm. 620

ISBN 978-979-025-278-3

I. Sejarah. I. Judul. II. Ariobimo
Nusantara, A.

Pembelajaran Sejarah

S.K. Kochhar

Grasindo
GRAMEdia WIdiASARANA INdONESIA

Penerbit PT Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta, 2008

Sanksi Pelanggaran Pasal 72

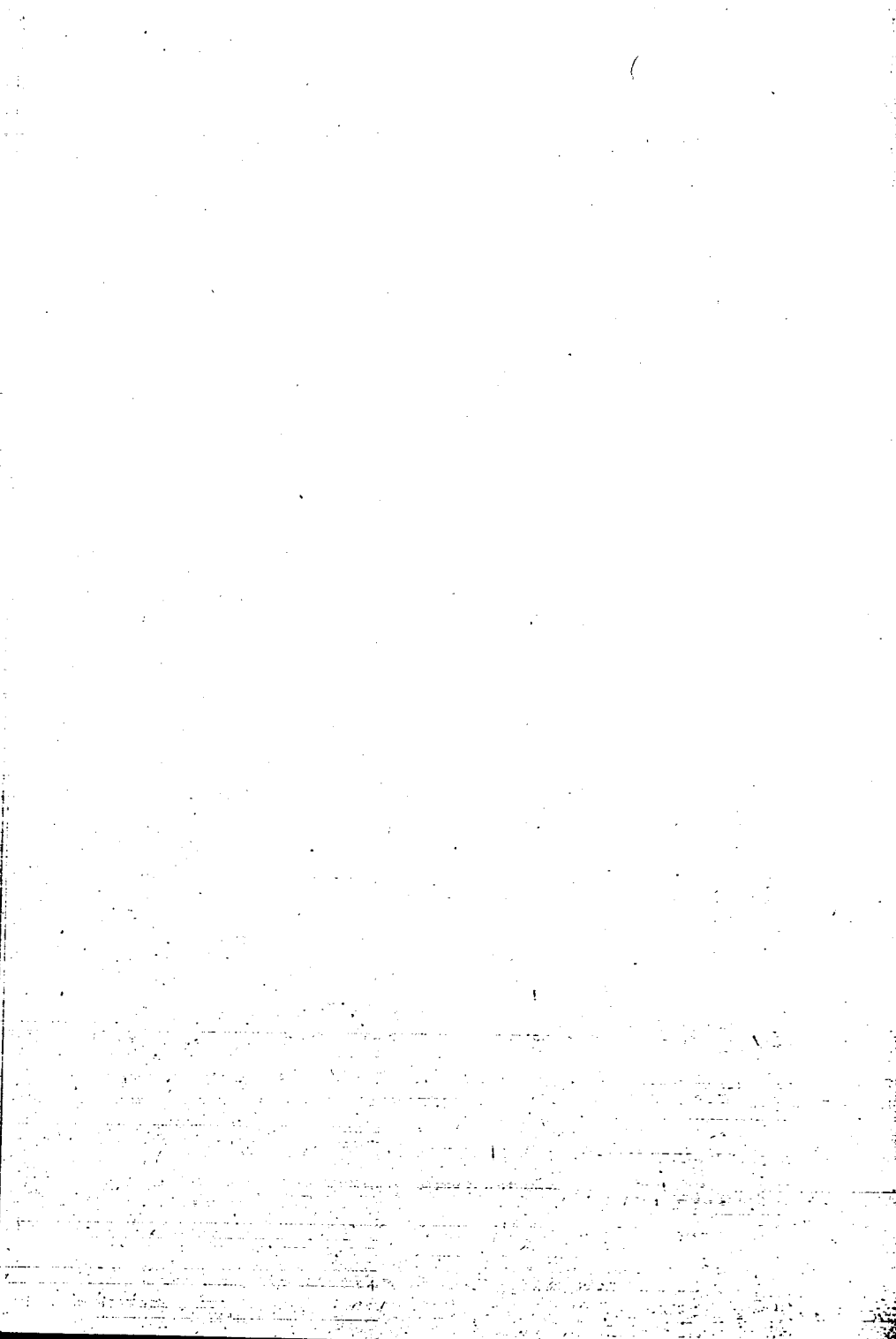
Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Daftar Isi

PENDAHULUAN

- vii
- 1
1. SEJARAH—HAKIKAT DAN RUANG LINGKUPNYA
Pengertian Sejarah, Hakikat Sejarah, Sejarah Ilmu Sejarah, Konsep Sejarah Dewasa Ini, Sejarah—Ilmu atau Seni, Ruang Lingkup Sejarah, Ketidaksempurnaan dalam Sejarah, Pengantar Historiografi India, Status Mata Pelajaran Sejarah, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
- 26
2. SASARAN, TUJUAN, DAN NILAI
Menentukan Sasaran dan Tujuan, Sasaran Umum Pembelajaran Sejarah, Sasaran Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah, Rekomendasi Komite Ishwar Bhai Patel, Sasaran Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas, Tujuan Instruksional Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah, Nilai Pembelajaran Sejarah, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
- 67
3. KURIKULUM SEJARAH
Prinsip-Prinsip Penyeleksi Kurikulum Sejarah, Penyeleksian Materi Pelajaran untuk Tingkatan yang Berbeda, Metode-Metode untuk Mengorganisasi Materi Pelajaran Sejarah, Materi Sejarah, Silabus Sejarah untuk Kelas-Kelas yang Berbeda, Tugas Berbentuk Proyek, Analisis Kritis Tentang Kurikulum, Saran untuk Perbaikan, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.



4. HUBUNGAN DENGAN BIDANG STUDI LAIN 133
Sastra, Geografi, Ilmu Politik, Ekonomi, Ilmu-Ilmu Sosial, Ilmu Pengetahuan Alam, Karya Kreatif, Musik, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
5. SUMBER PEMBELAJARAN 160
Jenis-Jenis Sumber Pembelajaran—Buku Cetak, Bahan Bacaan Pelengkap, Buku Latihan, Sumber-Sumber Pembelajaran yang Terprogram, Sumber-Sumber Referensi Umum, Buku Tambahan untuk Bidang Studi Sejarah, Sumber-Sumber Pembelajaran untuk Guru, Menuntun Siswa Membaca dalam Pelajaran Sejarah, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
6. ALAT BANTU PEMBELAJARAN 210
Kedudukan Alat Bantu Pembelajaran, Pengertian Alat Bantu Pembelajaran, Jenis-Jenis Alat Bantu Pembelajaran, Beberapa Alat Bantu Pembelajaran yang Penting, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
7. METODE PEMBELAJARAN SEJARAH 285
Kebutuhan akan Metode-Metode yang Tepat, Ragam Metode Pembelajaran Sejarah, Kesimpulan, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
8. KELAS SEJARAH, PERPUSTAKAAN, DAN MUSEUM 374
Mengapa Kelas Sejarah, Ruang Kelas Sejarah, Perpustakaan Sejarah, Museum Sejarah, Kesimpulan Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
9. GURU SEJARAH 393
Peranan Penting Guru Sejarah, Kualitas yang Harus

Dimiliki Guru Sejarah, Perkembangan Profesional Guru Sejarah, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.

10. PEMBELAJARAN KRONOLOGI 399
Pentingnya Kronologi dalam Sejarah, Dimensi-Dimensi Kronologi dalam Sejarah, Berbagai Konsep Waktu, Menjadikan Siswa Sadar Kronologi, Panduan dalam Mengajarkan Kronologi, Alat-Alat dalam Pembelajaran Kronologi, Tanggal-Tanggal Penting Dalam Sejarah Dunia, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
11. MEMANFAATKAN PERISTIWA AKTUAL DAN PERMASALAHAN KONTEMPORER 430
Pengertian, Pentingnya Peristiwa Aktual dalam Sejarah, Jenis-Jenis Peristiwa Aktual, Tujuan Pembelajaran Peristiwa Aktual dan Kejadian Kontemporer, Penyeleksian, Sumber-Sumber Materi, Pemanfaatan, Prosedur Pemanfaatan, Keterbatasan, Peran Guru, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
12. MENGAJARKAN ISU-ISU KONTROVERSIAL 450
Isu-Isu Kontroversial—Bagian dari Sejarah, Beberapa Isu Kontroversial dalam Sejarah India dan Sejarah Dunia, Jenis-Jenis Kontroversi, Pemilihan Topik, Peran Guru, Mengajarkan Isu-Isu Kontroversial, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
13. PEMBELAJARAN SEJARAH DAN INTEGRASI NASIONAL 468
Arti Integrasi Emosional Nasional, Mengapa Harus Integrasi Emosional Nasional, Peran Pendidikan, Teknik-Teknik Meningkatkan Integrasi Emosional Nasional, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.

14. MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN INTERNASIONAL 492
 Situasi Dunia yang Mudah Meledak, Implikasi Pemahaman Internasional, Peranan Sejarah, Sejarah India dalam Perspektif Dunia, Teknik-Teknik Pengembangan Pemahaman Internasional, Peran Guru Sejarah, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
15. EVALUASI DALAM SEJARAH 520
 Pendekatan Evaluasi untuk Pengajaran Sejarah, Mengembangkan Program Evaluasi yang Efektif, Teknik-Teknik Evaluasi, Jenis-Jenis Tes Objektif, Tes-Tes Standar, Merancang Tes yang Baik untuk Sejarah, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.
16. MERENCANAKAN PEMBELAJARAN SEJARAH 558
 Pengertian Rencana Pembelajaran, Kegunaan Perencanaan Pembelajaran, Prinsip-Prinsip Perencanaan Pembelajaran, Langkah-Langkah Perencanaan Pembelajaran, Informasi Pokok Persiapan Mengajar, Kegunaan Perencanaan Pembelajaran, Beberapa Rencana Pembelajaran, Ringkasan, Evaluasi, Bacaan Tambahan.

LAMPIRAN

1. Daftar Buku Bertema Sejarah untuk Guru 620
2. Sumber-Sumber Film dan Potongan Film 626
3. Daftar Film Sejarah 627
4. Daftar Film tentang Orang-Orang Hebat 631
5. Daftar Filmstrip Sejarah 633
6. Sumber-Sumber Bahan di Museum 634

- | | |
|---|-----|
| 7. Daftar Buku Berilustrasi untuk Guru dan Siswa | 635 |
| 8. Daftar Atlas Sejarah | 636 |
| 9. Daftar Terbitan Berkala dan Majalah untuk Guru | 637 |

Daftar Gambar

<i>Bab</i>	<i>Gambar No.</i>	<i>Gambar</i>	<i>Halaman</i>
3	3.1	Spiral Hasil Belajar Kumulatif Melalui Tiga Tahap	75
6	6.1	Kerucut Pengalaman	216
	6.2	Alat-Alat Bantu Pembelajaran	218
	6.3	Grafik Garis—Pendaftaran Sekolah Berdasarkan Tingkat Pendidikan, Tren, dan Proyeksi di Asia dan Oceania	238
	6.4	Grafik Batang—Muslim di India	239
	6.5	Grafik Bergambar—Struktur Ekonomi Masyarakat India	241
	6.6	Grafik Lingkaran—Distribusi Agama-Agama Besar di Dunia	242
	6.7	Diagram Silsilah—Dinasti Khalji	244
	6.8	Diagram Silsilah—Kekaisaran Gupta	245
	6.9	Diagram Alur—Pemerintahan Chandragupta Maurya	247

6.10	Diagram Kronologi—Sejarah India Madya	249
6.11	Diagram Kronologi—Langkah-Langkah India Menuju Ruang Angkasa	250
6.12	Diagram Kronologi—Perbandingan Sejarah Dunia	251
6.13	Diagram Tabulasi—Perang Pertama Kemerdekaan India - 1857	257
6.14	Diagram Tabulasi—Konferensi Negara-Negara Nonblok Secara Sekilas	258
6.15	Peta—Kerajaan Mughal Saat Kematian Akbar (1605)	261
6.16	Peta—Perundingan Negara-Negara Non-Sekutu	262
6.17	Gambar—Perisai yang Dihias dengan Indah dari Zaman Besi	265
6.18	Gambar—Kuda Karnaval di Festival Hindu di Madras	265
6.19	Gambar— <i>The Great Buddha</i> di Kamakura di Jepang	266
6.20	Gambar—Jawaharlal Nehru Menyampaikan Pidato “ <i>Tryst with Destiny</i> ”	266
6.21	Gambar—Lt. Jend. A.A.K. Niazi Menandatangani Dokumen Penyerahan di Dhaka	267

	6.22	Gambar— <i>The Instrument of Surrender</i>	268
	6.23	Kartun oleh Shankar – <i>Heir to the Ages</i>	271
7	7.1	Gambar—Guru Nanak Dev Bersama Seorang Murid yang Duduk Menyembah di Kakinya	369
	7.2	Artikel di Surat Kabar	370
	7.3	Unit Sumber Membantu Unit Pembelajaran	371
8	8.1	Sketsa Ruang Kelas Sejarah	377
10	10.1	Garis Waktu Regresif dan Progresif	423
	10.2	Garis Waktu—Gerakan Bangsa India Menuju Kemerdekaan 1857–1947	424
	10.3	Garis Waktu Peradaban India	425
	10.4	Garis Waktu Komparatif—India dan Inggris 1500–1950 M.	426
	10.5	Garis Waktu Komparatif—Mesir, Irak, Iran, India, dan Cina	427
11	11.1	Artikel-Artikel Surat Kabar	433
12	12.1	Peta—India dan Negara-Negara Tetangganya. Gambar Komparatif dan Butir-Butir Konflik.	465
	12.2	Peta—Samudra Hindia—Kepentingan Strategis	466
15	15.1	Segitiga Evaluasi	522

1

Sejarah—Hakikat dan Ruang Lingkupnya

Sejarah sering kali disebut sebagai “ratu” atau “ibu” ilmu-ilmu sosial. Hal itu disebabkan sejarah telah lahir dan berkembang jauh sebelum ilmu-ilmu sosial lainnya serta paling awal diajarkan di sekolah, dengan perkecualian mata pelajaran geografi. Ilmu sejarah merupakan dasar semua disiplin ilmu yang termasuk dalam kategori ilmu-ilmu sosial dan humaniora. Sejarah juga merupakan dasar kajian filsafat, ilmu politik, ilmu ekonomi, dan bahkan seni dan agama/religi. Tidak diragukan lagi bahwa sejarah merupakan ilmu pengetahuan yang sangat diperlukan untuk pendidikan manusia seutuhnya.

PENGERTIAN SEJARAH

Istilah *history* (sejarah) diambil dari kata *historia* dalam bahasa Yunani yang berarti “informasi” atau “penelitian yang ditujukan untuk memperoleh kebenaran”. Sejarah pada masa itu hanya berisi tentang “manusia—kisahnya”—kisah tentang usaha-usahanya dalam memenuhi kebutuhannya untuk menciptakan kehidupan yang tertib dan teratur, kecintaannya akan kemerdekaan, serta kehausannya akan keindahan dan pengetahuan.

S. K. KOCHHAR

PEMBELAJARAN SEJARAH

TEACHING OF HISTORY

Sejarah diharapkan dapat mencapai potensi penuhnya sebagai mata pelajaran pada setiap tingkat dalam sistem pendidikan sehingga menjadi sangat penting untuk melengkapi para guru dengan konsep-konsep, prosedur, dan teknik pembelajaran mutakhir, yang tidak akan mencapai kesuksesan kecuali guru bersedia bekerja sama, bekerja keras, dan menggunakan tata cara pembelajaran yang terbaru.

Buku ini ditulis untuk memperlengkapi guru sejarah dengan semuanya itu secara mencukupi sehingga mereka mampu memikul tanggung jawab yang baru dengan penuh percaya diri dan kompetensi.

Grasindo
GRAMEDIA WIDIASARANA INDONESIA

Penerbit PT Grasindo
Jl. Palmerah Selatan 22-28
Jakarta 10270
Telp. (021) 53696545,
Fax. (021) 5491412
www.grasindo.co.id

Desain cover: Bene

Referensi Pendidikan

ISBN 9789790252783



No. Produk 501 08 237

Bahan dengan hak cipta