

ABSTRAK

Sugiarto, Barasmara Dewa. 2016. *Keefektifan Implementasi Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP N 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/ 2016*. Skripsi Strata Satu (S1). Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas implementasi pendekatan kontekstual pada pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP N 8 Yogyakarta. Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual memberikan penekanan pada penggunaan berpikir tingkat tinggi, pemodelan, dan pemanfaatan informasi dan data dari berbagai sumber. Peneliti merumuskan implementasi pendekatan Kontekstual pada tujuh komponen utama pendekatan kontekstual, yaitu konstruktivisme, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian nyata.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Pengumpulan data diperoleh dengan melakukan observasi guru dan kelas, pengisian angket, wawancara, dan melakukan tes. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VII G dan VII J SMP N 8 Yogyakarta. Desain penelitiannya menggunakan *non-equivalent control group design*. Teknik analisis datanya menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan menggunakan model PAP tipe I untuk data deskriptif. Data kuantitatif diolah dengan penghitungan statistik menggunakan SPSS 22. Data dalam penelitian ini berdistribusi normal dan homogen. Sampel yang dipakai dalam penelitian ini sebanyak 60 dari 210 populasi.

Berdasarkan analisis data, dapat ditarik kesimpulan bahwa Pendekatan Kontekstual efektif diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis teks eksposisi. Efektivitas penerapannya dibuktikan dengan nilai signifikansi dalam uji-t pada perbedaan nilai *post-test* kelompok eksperimen dan *post-test* kelompok kontrol, yaitu 0,91. Dari eksperimen yang telah dilakukan, diperoleh hasil persentase nilai *post-test* keterampilan menulis teks eksposisi siswa dengan menerapkan metode guru yaitu 85% sedangkan persentase nilai *post-test* keterampilan menulis teks eksposisi siswa dengan mengimplementasikan pendekatan kontekstual adalah 91%. Berdasarkan hasil uji-t pada perbedaan rata-rata *post-test* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, dapat disimpulkan bahwa implementasi pendekatan kontekstual dalam keterampilan menulis siswa mengalami peningkatan sebesar 6%.

Kata kunci: implementasi, kontekstual, teks eksposisi

ABSTRACT

Sugiarto, Barasmara Dewa. 2016. *The Effectiveness of Implementation Contextual Approach to Exposition Writing Skills on Student Grade 7th at SMP N 8 Yogyakarta*. S1 Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research aimed to deal with the effectiveness of contextual teaching and learning approach implementation in exposition text writing in Bahasa Indonesia lesson for 7th grade students of Junior High School 8 of Yogyakarta. The researcher assumed this approach was suitable to apply in writing skill. Contextual Teaching and Learning approach provides emphasis on high-level thinking, modeling, information and data exploiting from various literary. The researcher focused on seven main components of contextual approach implementation: constructivism, inquiry, questioning, learning society, modeling, reflection, and real-time assessment.

The type of this research was pseudo-experiment. The design used non-equivalent control group design. The data analysis technique used descriptive-quantitative technique by using PAP type I model for descriptive data. The quantitative data was processed by statistical counting by using SPSS 22. This research data was distributed normally and homogeneously. The data was obtained by observing the teacher and class, questionnaire filling, interviewing and testing. The research subject were VII G and VII J students of Junior High School 8 of Yogyakarta. The samples used in this research were 60 from 210 population.

Based on the result, the researcher concluded that Contextual Teaching and Learning was effective to apply in Bahasa Indonesia lesson especially on exposition text writing. The effectiveness was proved by significance grade in t-Test on the difference of experimental group's post-test and control group post-test: 0.91. The other prove was the increasing grade of writing skill post-test. From the experiment, the researcher obtained the percentage of exposition text writing skill post-test grade by using teacher method: 85%. While, by using control group, the percentage was 91%. Based on the T-Test result on post-test average difference between control group and experimental group, the researcher concluded that the implementation of Contextual Teaching and Learning in students' writing skills increased 6%.

Keyword: implemtation, contextual, exposition text