

## ABSTRAK

**Scholastica Trisa Yualita (2016). Efektivitas Model Pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) Mengakomodasi Tugas Proyek dalam Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Hasil Belajar dan Kreativitas Pembuatan Tugas Proyek Siswa Kelas VIII A di SMP Pangudi Luhur Ambarawa Tahun 2015/2016. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran model NHT (*Numbered Heads Together*) mengakomodasi tugas proyek pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII A SMP Pangudi Luhur Ambarawa untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa. Penelitian ini merupakan penelitian VIII A yang dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016. Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas VIII A dengan model pembelajaran NHT mengakomodasi tugas proyek dan VIII E dengan model pembelajaran konvensional.

Instrumen pengumpulan data tes meliputi *pretest* dan *posttest*, untuk instrumen tes dilakukan validitas pakar dengan dosen pembimbing dan guru mata pelajaran, selanjutnya validitas butir soal dengan kelas yang sudah menerima materi itu. Untuk data nontes berupa lembar keterlaksanaan pembelajaran dan kuesioner kreativitas divalidasi oleh ahli yaitu dosen pembimbing. Setelah semua instrumen dinyatakan sudah memenuhi syarat yang ditetapkan dilanjutkan dengan pengambilan data. Pertama dilakukan ujian *pretest* di kelas VIII A dan VIII E untuk mengetahui rata-rata dari kedua kelas. Kelas VIII E menggunakan model pembelajaran ceramah sedangkan kelas VIII A menggunakan model NHT mengakomodasi tugas proyek dengan materi yang sama pada kedua kelas. Pada akhir pertemuan dilakukan ujian *posttest* di kedua kelas, sedangkan pengisian kuesioner dilakukan pada kelas VIII A saja. Setelah seluruh data terpenuhi dilakukan analisis data dari nilai hasil *pretest*, *posttest*, dan penilaian tugas proyek dilanjutkan analisis dari lembar keterlaksanaan pembelajaran dan kuesioner kreativitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Persentase keterlaksanaan RPP dengan model NHT mencapai 86,355%. (2) Model pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) mengakomodasi tugas proyek efektif meningkatkan hasil belajar terbukti 76,31% siswa tuntas KKM dan ada perbedaan rata-rata serta dari setiap item soal yang menunjukkan kelas VIII A lebih baik. (3) Melalui tugas proyek yang dikerjakan dapat meningkatkan kreativitas siswa 85,71% kelompok mendapat nilai lebih atau sama dengan KKM. Dalam kuesioner kreativitas menunjukkan persentase keseluruhan sebesar 81,57% siswa berada pada kreativitas tinggi.

**Kata kunci:** bangun ruang sisi datar, hasil belajar, model NHT (*Numbered Heads Together*), tugas proyek, kreativitas.

### ABSTRACT

**Scholastica Trisa Yualita (2016). The Effectiveness of Numbered Heads Together (NHT) Learning Model Accommodate the Project Assignments on Polyhedron Topic towards the Student's Learning Achievements and Creativities in the Making Project Assignments in Class VIII A of Pangudi Luhur Ambarawa Junior High School Academic Year 2015/2016. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics Education and Science, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.**

The aim of this research is to know the effectiveness of Numbered Heads Together (NHT) accommodate the project assignments on polyhedron topic to increase the students' learning achievement and creativities in the making project assignment in Class VIII A of Pangudi Luhur Ambarawa Junior High School. This research is an experimental research which is conducted in the second semester. The subjects of this research are the students of Class VIII A with NHT learning model accomodate the project assignments and the students of Class VIII E with conventional learning model.

The instruments used to collect the test data consist of pretest and posttest. For the instruments of the test, expert validity is conducted then continued with item validity. For the non-test data, observation sheet of learning implementation and creativity questionnaire are validated by the experts. After all of the instruments are qualified, the next step is collecting the data. First, doing the pretest for VIII A and VIII E classes to find the same mean of each class. In the VIII E class, it uses speech method while in the VIII A class it uses NHT learning model accommodate the project assignment with the same topic. In the last meeting, there will be a posttest for both classes and filling questionnaire which is done by VIII A class. After all of the data are complete, the score of the pretest, posttest, and project assignments are analyzed as well as the observation sheet of learning implementation and creativity questionnaire.

The results of the research are:(1) The percentage of RPP using NHT method is 86,355%.(2) Accommodated with the project assignment, NHT learning model is effectively increase the students' learning achievement. 76.31% students successfully fulfil the minimum achievement criteria and there is a difference on average and of each item exam indicate VIII A class is better.(3) From the project that is done, it is known that 85,71% students get higher or the same score with the minimum achievement criteria. From the creativity questionnaire, it shows that 81.57% students have some high creativities.

**Keywords: polyhedron, learning achievement, Numbered Heads Together (NHT) method, project assignment creavity.**