

ABSTRAK

Pangesti, Viviyanti Dyah. 2016. *Pengembangan Instrumen Penilaian Kompetensi Dasar Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VII SMP N 15 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: PBSI, JPBS, FKIP, Sanata Dharma.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat instrumen penilaian menyimak pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VII dengan tes pilihan ganda, tes uraian, dan tes unjuk kerja.

Proses yang dilakukan dalam mengembangkan produk Instrumen penilaian pembelajaran menyimak meliputi: (1) analisis dokumen pembelajaran bahasa Indonesia, (2) analisis kebutuhan melalui wawancara, (3) menyusun instrumen penilaian pembelajaran menyimak, (4) validasi dosen ahli dan guru, (5) revisi produk, (6) uji coba, (7) melakukan revisi terhadap produk yang sudah diujicobakan.

Hasil yang diperoleh dari penilaian *expert judgment* dan uji coba produk pada siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta, yaitu: (1) hasil penilaian dosen ahli penilaian, dosen ahli pembelajaran bahasa dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII dinyatakan layak, (2) hasil perhitungan *Alpha Cronbach* menggunakan SPSS 23 menunjukkan bahwa jenis tes pilihan ganda untuk KD 3.1 teks laporan hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerpen tidak reliabel dengan skor (0,663, 0,614, 0,53, 0,57 dan 0,39), tes uraian untuk KD 3.2 teks laporan hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi dan teks eksplanasi dikatakan reliabel dengan skor (0,72, 0,85, 0,68, dan 0,70) dan teks cerpen tidak reliabel dengan skor (0,46), perintah tugas untuk KD 4.1 teks laporan hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerpen dikatakan reliabel dengan skor (0,89, 0,93, 0,95, 0,89, dan 0,89), perintah tugas KD 4.4 teks laporan hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, teks eksplanasi, teks cerpen dikatakan reliabel dengan skor (0,95, 0,9, 0,98,0,98) dan teks eksposisi dikatakan tidak reliabel dengan skor (0). Hasil perhitungan ITK dan IDB dari 115 butir soal yang terdiri dari 100 butir soal pilihan ganda dan 15 soal uraian, yaitu 42 soal tergolong soal mudah, 55 soal tergolong soal sedang, dan 13 soal tergolong soal sulit, sedangkan untuk daya pembeda soal 36 soal tergolong baik, 46 soal tergolong cukup dan perlu diperbaiki, dan 34 soal tergolong tidak baik. Hasil penilaian dari *Expert Judgment* dan uji coba produk dijadikan acuan untuk memperbaiki produk instrumen penilaian.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan saran-saran, yaitu: (1) mampu menyusun instrumen penilaian pembelajaran menyimak untuk semua jenjang, baik kelas VII, VIII, dan IX, dan (2) mampu membuat produk akhir dalam bentuk audio-visual yang dikemas kedalam media yang mudah digunakan.

Kata kunci: pengembangan, penilaian, menyimak

ABSTRACT

Pangesti, Viviyanti Dyah. 2016. *The Instrument Development of Basic Listening Competence Assesment in Indonesian Language for VII Grade Student SMP N 15 Yogyakarta*. Thesis. Yogyakarta: PBSI, JPBS, FKIP, Sanata Dharma University.

This development research was aimed to produce a set of basic listening competence assesment instrument of Indonesia language learning subject for seven grade student with multiple choice test, descriptive test, and performance test.

The process that be done to develop the product of basic listening skill assesment instrument consisted of: (1) analyzing the document of bahasa Indonesia subject learning, (2) Teacer's need analyze, (3) make an assesment instrument of basic listening skill, (4) Validation by expert and teacher, (5) doing revisison of the product, (6) product testing, (7) doing revision of the product.

The result of expert assesment and the trial product to the student of SMP Negeri 15 Yogyakarta include are: (1) the result from the assesment expert, the expert of language, and teacher of Bahasa Indonesia is proper, (2) The result reability of Alpha Croanbach using SPSS version 23 prove the multiple choice test for KD 3.1 for text of observation report, deskriptive responses text. exposition, explanasion, and short story are not reliable with score (0,663, 0,614, 0,53, 0,57 and 0,39), descriptive test for KD 3.2 for text of observation report, deskriptive responses text, exposition text, and text explanasion are reliable with score (0,72, 0,85, 0,68, and 0,70) for tex sort story is not reliable with score (0,46), performance test for KD 4.1 for text observation report, deskriptive responses text, exposition, explanation text, and text sort story are reliable with score (0,89, 0,93, 0,95, 0,89, dan 0,89), performace test for KD 4.4 for text observation report, deskriptive responses text, exposition text, and text explanasion, and text sort story are reliable with score (0,95, 0,9, 0,98,0,98), for text exposition text is not reliable with score (0). The result of ITK and IDB calculation of 115 question item prove that 42 items clasified as easy, 55 items clasified as medium, and 13 items clasified as difficult. The result of IDB calculation showed that 36 clasified as good, 46 items clasified as enough and need corrected , and 34 items clasified as bad.

Based on the result of reaserch, researchers give suggestions is: (1) able to prepare him/her an instrument assesment learning his for all level to VII, VIII, and IX grade, (2) capable of making the final product to audio visual that are paced into the media that easy to use.

Keywords: development, assesment, listening