

ABSTRAK

Khotijah, Siti. 2016. *Pengembangan Instrumen Penilaian Kompetensi Dasar Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas VII SMP N 15 Yogyakarta*. Yogyakarta: PBSI, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat instrumen penilaian berbicara pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VII. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian dan tes unjuk kerja. Proses yang dilakukan dalam mengembangkan produk instrumen penilaian pembelajaran berbicara meliputi: (1) Analisis dokumen pembelajaran bahasa Indonesia, (2) analisis kebutuhan melalui wawancara guru, (3) menyusun instrumen penilaian pembelajaran berbicara, (4) validasi dosen ahli, (5) revisi produk, (6) uji coba, (7) melakukan revisi terhadap produk yang sudah diujicobakan.

Hasil yang diperoleh dari penilaian *expert judgment* dan uji coba produk pada siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta, yaitu (1) hasil penilaian dosen ahli penilaian, dosen ahli pengajaran bahasa dan guru bahasa Indonesia kelas VII dinyatakan layak dengan skor 3, (2) hasil penghitungan reliabilitas *Alpha Cronbach* menggunakan *SPSS versi 23* dengan menggunakan uji coba kecil pada soal uraian KD 3.1 menunjukkan bahwa 4 teks dikatakan reliabel, teks hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi, dan teks cerita pendek (0,767, 0,869, 0,809 dan 0,752), sedangkan untuk teks eksplanasi (0,688) tidak reliabel. Tes uraian untuk KD 3.2 menunjukkan bahwa 2 teks dikatakan reliabel, teks hasil observasi dan teks cerpen (0,848 dan 0,828) sedangkan 3 teks dikatakan tidak reliabel yaitu teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi dan teks ekplanasi (0,545, 0,625 dan 0,647). Untuk soal unjuk kerja KD 4.1 menunjukkan bahwa 4 teks dikatakan reliabel yaitu teks hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi dan teks cerita pendek (0,704, 0,907, 0,750 dan 0,808), sedangkan 1 teks dikatakan tidak reliabel yaitu teks eksplanasi (0,536). Soal unjuk kerja KD 4.2 menunjukkan bahwa 5 teks dikatakan reliabel dengan skor (0,898, 0,826, 0,961, 0,800 and 0,823) teks hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi, teks eksplanasi dan teks cerita pendek. (3) Hasil perhitungan ITK dan IDB dari 34 soal yang terdiri dari 22 soal KD 3.1 dan 12 soal KD 3.2, yaitu 11 soal tergolong *mudah*, 22 soal tergolong *sedang*, dan 1 soal tergolong *sukar*, sedangkan untuk daya pembeda soal 22 soal tergolong *baik*, 7 soal tergolong *diperbaiki*, dan 5 soal *ditolak*.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan dua saran: (1) untuk keperluan pemanfaatan produk, guru dapat memakai produk yang dihasilkan oleh peneliti untuk melakukan penilaian kemampuan dasar berbicara di kelas, (2) menyusun instrumen penilaian kemampuan dasar berbicara untuk semua jenjang baik kelas VII, VIII maupun IX.

Kata kunci: pengembangan, penilaian dan berbicara

ABSTRAC

Khotijah, Siti. 2016. *The Instrument Development of Basic Speaking Competence Assessment in Indonesian Language Learning for VII Grade Student in SMP N 15 Yogyakarta*. Yogyakarta: PBSI, FKIP, Sanata Dharma University.

The development research was aimed to produce a set of basic speaking skill assessment instrument of Indonesian language learning subject for student grade VII. Test used in this research is the descriptive test and performance test. The proces that be done to develop the product of basic speaking comprehension assessment instrument consisted of: (1) analiizing the document of Indonesian language subject learning, (2) Teacher's need analyze, (3) make an assessment instrumen of basic speaking skill, (4) validation by expert and teacher, (5) doing revision of the product, (6) product testing, (7) doing revision of the product.

The result from expert assessment and the trial product to the student of SMP N 15 Yogyakarta, include are: (1) the result from the assessment expert, the expert of language, and teacher of Indonesian language is proper, (2) the result of the reliability calculation of *Alpha Cronbach* which is used SPSS version 23 based on the small trial about descreptive test KD 3.1 prove that 4 texts are reliabel, text observation, response of text descriptive, text exposition, and short story (0,767, 0,869, 0,809, and 0,752), where as for the text explanation (0,688) is not reliable. Descreptive test for KD 3.2 prove that the two texts are reliable, text observations and short story (0,848 and 0,828) while 3 text be said not reliable is response of text descriptive, text exposition, and text explanation (0,545, 0, 652, and 0,647). Performance test from KD 4.1 prove that 4 text are reliable, is text observation, response of the text descriptive, text exposition and short story (0,704, 0,907, 0,750 and 0,808) where as for the text explanation (0,536) is not reliable. Performance test for KD 4.2 are reliable with score (0,898, 0,826, 0,961, 0,800 and 0,823) text observation, response of the text descriptive, text exposition, text explanation and short story. The result of ITK and IDB calculation of 34 question item consisting of 22 question item KD 3.1 and 12 question item KD 3.2, showed that 11 items classified easy, 22 items classified as medium, and 1 items classified as difficult. The result of IDB calculation showed that 22 items classified as good, 7 items calssified as corection, and 5 items classified as rejected.

Based on this research, researchers giving two advice: (1) The teachers may used this product to assessing around the basic of speaking in class, (2) composing an instrument assessment around the basic of speaking skill for all the level of good class VII, VIII and IX.

Keywords : development, assessment, and speaking