

ABSTRAK

Kristioko, Agave. 2016. *Meningkatkan Minat Belajar Dan Disiplin Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V Di SDN Ngabean*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui proses penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan minat belajar dan kedisiplinan siswa pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Ngabean. 2) meningkatkan minat belajar siswa menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Ngabean, dan 3) meningkatkan kedisiplinan siswa menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Ngabean.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang mengacu pada model siklus yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart. Satu siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Ngabean, Yogyakarta tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data minat belajar dan kedisiplinan siswa meliputi lembar observasi dan lembar kuesioner. Data selanjutnya diolah berdasarkan teknik analisis data yang ditetapkan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran PKn dalam upaya meningkatkan minat belajar dan kedisiplinan siswa kelas V di SD Ngabean ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut: a) penyampaian tujuan dan motivasi, b) pembagian kelompok, c) presentasi materi dari guru, d) kegiatan dalam kelompok, e) evaluasi dan f) pemberian penghargaan prestasi kelompok. 2) pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan nilai minat belajar yaitu rata-rata kondisi awal 68,8 termasuk kurang berminat dengan jumlah siswa minimal cukup berminat sebesar 61,5% berjumlah 16 siswa meningkat pada siklus I menjadi 79,6 termasuk cukup berminat dengan jumlah siswa minimal cukup berminat sebesar 84,6% berjumlah 22 siswa. Rata-rata siklus II meningkat menjadi 82,5 termasuk berminat dengan jumlah siswa minimal cukup berminat sebesar 100%. 3) pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan nilai kedisiplinan siswa dari kondisi awal 67,9 termasuk kurang kedisiplinan dengan jumlah siswa minimal cukup kedisiplinan sebesar 61,5% berjumlah 16 siswa menjadi 82,4 termasuk disiplin dengan jumlah siswa minimal cukup kedisiplinan sebesar 92,3% berjumlah 24 siswa pada siklus I dan siklus II menjadi 85,9 dengan jumlah siswa minimal cukup kedisiplinan sebesar 100%.

Kata kunci : minat belajar, kedisiplinan siswa, model pembelajaran kooperatif tipe STAD

ABSTRACT

Kristioko, Agave. 2016. *Increase Interest In Learning And Discipline Students Using The Method Of Cooperative Type STAD On The Subjects Of Civics Class 5 In SDN Ngabean*. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Education Program, Sanata Dharma University.

This research aims to know the process 1) application of cooperative learning method type STAD for increases interest in the learning and discipline of students on the subjects civic education fifth grade in elementary Ngabean. 2) increase interest in the learning of students using cooperative learning method type STAD on civic education subjects in fifth grade in elementary Ngabean, and 3) improving discipline students using cooperative learning method type STAD on civic education subjects in fifth grade in elementary Ngabean.

Research studies this is a class act that refers to the model cycle expressed by Kemmis and Taggart. A cycle consists of four phases, namely planning, action, observation and reflection. The subject in this study is the entire fifth grade students at Ngabean primary school, Yogyakarta year 2014/2015 lessons totalling 26 people. Data collection techniques are used to collect the data of interest in learning and discipline students include observation and sheet sheet questionnaire. The data further processed based on a set of data analysis techniques are quantitative and qualitative descriptive.

The research results showed that: 1) the application of the cooperative learning type STAD on civic education subjects in an attempt to boost interest in learning and discipline fifth grader in elementary Ngabean reached by steps as follows: a) the delivery of the goals and motivation, break-out group b), c) presentation material for teachers, d) activities in groups, e) evaluation and f) awarding the achievements of the group. 2) cooperative learning type STAD increase the value of the interest of learning i.e. the average initial conditions 68.8 including less interested by the number of students at least interested enough of 61.5%, totalling 16 students improved in cycle 1 becomes interested enough including 79.6 with a minimal number of students interested enough of 84,6%, totalling 22 students. The average cycle 2 increased to 82.5 including interest, with a minimum number of students is sufficient interest of 100%. 3) cooperative learning type STAD increase the value of disciplining students from initial conditions 67.9 including less discipline with a minimum number of students is sufficient discipline amounting to 61.5%, totalling 16 students become 82.4 including discipline with a minimum number of students is sufficient discipline of 92.3%, totalling 24 students in cycle 1 and cycle 2 be with a minimum number of students is 85.9 enough discipline by 100%.

Keywords: interest in learning, discipline of students, cooperative learning model type STAD