

ABSTRACT

Silalahi, Popy Kristina Queen. (2015). *Students' Perceptions on the Accents of Nonnative English Speakers in Critical Listening and Speaking 2 Class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program Sanata Dharma University.

Language learning includes four skills: listening, speaking, reading, and writing. In Critical Listening and Speaking 2 (CLS 2) of English Language Education Study Program (ELESP) of Sanata Dharma University, the students are introduced to various English accents. Introducing new accents of English gave new experiences to each student, including the writer. From the experience in CLS 2 class, the writer then tried to discuss the importance of understanding different English accents and to investigate how the students perceived the accents of nonnative English speakers in the videos.

There are two research questions in this study. The first research question is aimed to find out the students' perceptions on the accents of nonnative English speakers. The second research question is aimed to find out the challenges that students identified in listening to the accents of nonnative speakers of English.

The researcher combined qualitative and quantitative research in this study. The data was collected by using two research instruments: questionnaire and interview. The writer distributed forty six questionnaires to the students of CLS 2 class B and class E in academic year 2013/2014 of English Language Education Study Program Sanata Dharma University. After that, the researcher interviewed four students and two lecturers from both classes.

Based on the findings, the writer concluded that students perceived the accents of nonnative speakers of English positively. They believed that understanding different English accents was useful to enrich their knowledge and also to improve their listening skills. However, they also found some challenges in listening the speakers' speech. The challenges were the clarity of pronunciation, the speed, the idea organization, the rhythm, and also the motivation. Finally, all students supported to use the nonnative speakers of English videos in CLS2 class in the future.

Keywords: accent, perception, the nonnative speakers of English, listening

ABSTRAK

Silalahi, Popy Kristina Queen. (2015). *Students' Perceptions on the Accents of Non-native English Speakers in Critical Listening and Speaking 2 Class*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma.

Pembelajaran sebuah bahasa melibatkan empat keterampilan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Di Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma khususnya kelas Critical Listening and Speaking 2 (CLS 2), siswa diperkenalkan dengan berbagai jenis aksen bahasa Inggris. Memperkenalkan aksen bahasa Inggris memberikan pengalaman baru pada setiap siswa, termasuk penulis sendiri. Berawal dari pengalaman di CLS 2, penulis mencoba untuk mendiskusikan pentingnya mengerti aksen bahasa Inggris dan juga untuk menginvestigasi persepsi siswa terhadap aksen penutur asing bahasa Inggris dari video.

Ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini. Rumusan masalah yang pertama bertujuan untuk menemukan persepsi siswa terhadap aksen penutur asing bahasa Inggris. Rumusan masalah yang kedua bertujuan untuk menemukan tantangan-tantangan yang dihadapi oleh siswa dalam mendengarkan aksen penutur asing bahasa Inggris.

Penulis mengkombinasikan penelitian kualitatif dan kuantitatif di penelitian ini. Data-data dikumpulkan dengan menggunakan dua instrument penelitian: kuesioner dan wawancara. Penulis menyebarkan empat puluh enam kuesioner kepada siswa CLS 2 di kelas B dan E tahun ajaran 2013/2014 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Setelah itu, penulis juga mewawancarai empat siswa dan dua dosen dari kedua kelas tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyimpulkan bahwa siswa menerima aksen penutur asing bahasa Inggris secara positif. Mereka percaya bahwa belajar berbagai aksen bahasa Inggris berguna untuk memperkaya pengetahuan mereka dan juga untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan mereka. Akan tetapi, mereka juga menemukan beberapa tantangan dalam mendengarkan pembicaraan penutur asing bahasa Inggris. Tantangan tersebut adalah kejelasan pengucapan, kecepatan berbicara, organisasi ide, dan juga motivasi dari siswa tersebut. Pada akhirnya, semua siswa mendukung penggunaan video penutur asing bahasa Inggris di kelas CLS 2 di masa depannya.

Kata kunci: accent, perception, nonnative speakers of English, listening