

## ABSTRACT

Alexander, Christian A. B. (2013). *Designing a Set of Integrated Reading Writing Materials Using Task-based Learning for the Eight Grade Students of SMP Bopkri 2 Yogyakarta*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Based on the observation in *SMP Bopkri 2 Yogyakarta*, it was found that the students had difficulties in English subject. Most of them had below average score in exam. The activities mostly used in teaching-learning activities were still teacher-centered which resulted in students being too passive. It is also worth to mention that the teacher still relied on textbook provided too much without trying to make appropriate materials which difficulty is suitable for students' ability. The students also did not have enough integrated reading writing materials which can help them learning both skills efficiently. Therefore, this study's purpose is to design a set of integrated reading writing materials using Task-based Learning for the eighth grade students of *SMP Bopkri 2 Yogyakarta*. This study focused on two main questions. The first was about how a set of integrated reading writing materials using *Task-based Learning* for the eighth grade students of *SMP Bopkri 2 Yogyakarta* designed. The second was about what the designed materials looked like.

To answer the first question, the researcher used instructional model from Kemp which had been modified. There were eight steps used in this study. The nine steps were: (1) conducting need analysis, (2) stating goals, topics, and purposes, (3) stating learning objectives, (4) listing subject contents, (5) selecting teaching-learning activities, (6) designing the materials, (7) evaluating the materials, and (8) revising the materials. The analysis from the evaluation showed that the respondents gave positive reviews regarding the materials. Therefore this can be concluded that the materials were acceptable and appropriate to be used by eighth grade students of junior high school.

To answer the second question, this study presented the final version of the designed materials which already being revised based on the evaluation. The designed materials consist of four units. Each unit is divided into three main parts. They are Pre-task which is called Starting Up, Task-Cycle which is divided into Time to Get Serious and Let's Do It Together, and Language Focus.

This set of integrated reading writing materials is expected to be used by the teachers for teachings in the class. This material is also expected to facilitate the students in learning both reading and writing skills.

**Keywords:** Task-Based Learning, Integrated, Reading, Writing

## ABSTRAK

Alexander, Christian A. B. (2013). *Designing a Set of Integrated Reading Writing Materials Using Task-based Learning for the Eight Grade Students of SMP Bopkri 2 Yogyakarta*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Sanata Dharma University.

*Dalam pengamatan di SMP Bopkri 2 Yogyakarta, diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa Inggris. Kebanyakan dari mereka mendapatkan nilai yang masih di bawah rata-rata ketika diadakan ulangan. Aktivitas yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran masih terlalu terpusatkan pada guru sehingga membuat siswa terlalu pasif. Juga guru yang terlalu memanfaatkan buku paket yang telah disediakan tanpa mencoba untuk membuat materi sendiri yang tingkat kesulitannya sesuai dengan kemampuan siswa. Para siswa juga kurang mendapatkan pelajaran membaca dan menulis terintegrasi yang dapat digunakan untuk membantu mereka mempelajari Bahasa Inggris secara efisien. Oleh karena itu, studi ini bertujuan untuk merancang seperangkat materi Bahasa Inggris membaca dan menulis yang terintegrasi untuk siswa kelas delapan SMP Bopkri 2 Yogyakarta. Studi ini memfokuskan pada dua pertanyaan. Pertanyaan pertama adalah bagaimana membuat seperangkat materi Bahasa Inggris membaca dan menulis yang terintegrasi menggunakan Task-Based Learning untuk siswa-siswi kelas delapan SMP Bopkri 2 Yogyakarta. Pertanyaan kedua adalah seperti apakah bentuk dari materi Bahasa Inggris membaca dan menulis tersebut.*

*Untuk menjawab pertanyaan pertama, peneliti menggunakan model perancangan dari Kemp yang telah dimodifikasi. Ada delapan langkah yang digunakan dalam studi ini. Langkah-langkah tersebut adalah (1) mengadakan penelitian untuk mendapatkan kebutuhan berbahasa siswa, (2) menentukan tujuan, membuat daftar topik, dan menguraikan tujuan umum, (3) menentukan tujuan pembelajaran, (4) membuat daftar isi pokok, (5) memilih kegiatan belajar dan mengajar, (6) membuat materi, (7) mengevaluasi materi, dan (8) merevisi materi. Hasil analisis berdasarkan evaluasi materi menunjukkan bahwa para responden memberikan penilaian positif terhadap desain materi ini.. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa desain materi yang dibuat sudah dapat diterima dan sesuai untuk siswa kelas delapan sekolah menengah pertama.*

*Untuk menjawab pertanyaan kedua, studi ini menyajikan hasil akhir materi yang telah direvisi. Materi terdiri dari empat unit. Setiap unit akan terbagi menjadi tiga bagian utama, yaitu Pre-task yang dinamakan Starting Up, Task Cycle yang dibagi menjadi dua yaitu Time to Get Serious dan Let's Do It Together, dan yang terakhir Language Focus.*

*Desain materi ini diharapkan dapat digunakan oleh para guru dalam mengajar di kelas. Begitu pula diharapkan agar dapat membantu siswa dalam mempelajari ketrampilan membaca dan menulis Bahasa Inggris.*

**Kata Kunci:** Task-Based Learning, Integrated, Reading, Writing