

## ABSTRACT

Dhae, Sebastianus bay. 2013. *The Effectiveness of Discussion Technique in the Students' Mastery of Speaking among Third Year Students of SMK N 2 Depok*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

One important concern in learning English as a foreign language is the communicative competence of learners. However, based on my teaching practice experience, it was found that most of EFL learners were still unable to communicate well although they had been learning English for years. One of the factors that usually cause this problem is students have no chance to express their own ideas or they have no challenge to create new situations in speaking English. Therefore, it is necessary for the teachers to have a technique which provides the opportunities or challenges for students to speak English.

The objective of the research is to investigate whether the use of discussion technique is effective or not in improving students' mastery of speaking. This study is categorized as a quasi-experimental research. The total population of participants was divided into two groups of sample: the control group, and the experimental group. The experimental group is XII KA (*Kimia Analisis*) and the control group is XII TPA (*Teknik Permesinan A*) from SMK N 2 Depok Yogyakarta. The data were collected using the same test for both groups. The data were in the form of pre-test and post-test. The pre-test was conducted before the treatment and post test was conducted after the treatment. The discussion technique was only applied in XII KA or experimental group. The data of both pre-test and post-test scores from experimental and control groups were analyzed by using inferential statistics. To test the hypothesis, the researcher used t-test.

From the analysis, the result of post test indicates that  $t_o$  is higher than the  $t$  value at the significant level of 5%, which is  $4.219 > 1.697$ . The level of significant is 0.00. It is lower than 0.05. It also was found that the mean between pre-test and post-test scores of experimental group was higher than the mean between pre-test and post test scores of the control group (Experimental group= Pre-test 58.87, Post-test 80.64),(Control group= Pre-test 59.60, Post-test 70.6). Furthermore, the standard deviation of the experimental group decreases from 7.63 to 7.43 or the scores of the experimental group from pre-test to post-test are more homogenous. Whereas, the standard deviation of control group from control group increases from 7.51 to 8.64 or the scores of control group from pre-test to post test are more heterogeneous. Based on those statistical results, it can be concluded that discussion technique is effective in improving English speaking skill among students of SMK N 2 Depok Yogyakarta. Moreover, the hypothesis, which states that there is a significant deference in the student's mastery of speaking between the students who are taught using discussion technique and those who are taught without using discussion technique is accepted.

**Keywords:** discussion technique, speaking mastery, SMK N 2 Depok Yogyakarta

**ABSTRAK**

Dhae, Sebastianus bay. 2013. The Effectiveness of Discussion Technique in the Students' Mastery of Speaking among Third Year Students of SMK N 2 Depok. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

*Salah satu element penting yang harus diperhatikan di dalam belajar bahasa Inggris adalah kemampuan dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris. Namun, belakangan ini banyak siswa yang tidak mampu berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris dengan baik meskipun mereka sudah mempelajarinya bertahun tahun. Salah satu faktor yang menyebabkan masalah ini adalah tidak adanya tantangan bagi siswa untuk menciptakan suasana baru dalam berbicara bahasa Inggris. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk menerapkan suatu teknik yang dapat memberikan kesempatan atau tantangan kepada siswa untuk berbicara dalam bahasa inggris.*

*Tujuan penelitian ini adalah untuk meneliti apakah penggunaan discussion technique efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Studi ini dikategorikan sebagai penelitian quasi-experimental. Jumlah total populasi dari peserta penelitian dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimental dan kelompok control. Kelompok eksperimental adalah siswa kelas XII KA (kimia analisis) dan kelompok kontrol adalah siswa kelas XII TPA (teknik permesinan A) dari SMK N 2 Depok Yogyakarta. Data dikumpulkan menggunakan tes yang sama untuk kedua kelompok tersebut dan dalam bentuk nilai pre-test dan post-test. Pre-test dilakukan sebelum pengaplikasian teknik dan pos-test dilakukan setelahnya pengaplikasian teknik. Discussion technique hanya diaplikasikan ada kelompok eksperimental. Data nilai pre-test dan post-test kedua kelompok dianalisa menggunakan statistik inferensial. Guna menguji hipotesis, peneliti menggunakan t-test.*

*Berdasarkan analisis hasil dari post test, diidentifikasi bahwa  $t_0$  lebih besar dari nilai  $t$  pada significant level 5%, yaitu  $4.219 > 1.697$ . level significant-nya adalah 0.00 dimana lebih kecil dari 0.05. Ditemukan juga bahwa perbandingan nilai rata-rata kelompok experimental lebih tinggi dari pada kelompok kontrol post-test (kelompok eksperimental= Pre-test 58.87, Post-test 80.64), (Kelompok kontrol= Pre-test 59.60, Post-test 70.6). Standar deviasi dari kelompok experimental juga turun dari 7.63 ke 7.43. Hal ini menunjukkan bahwa nilai kelompok experimental lebih homogen. Semantara itu, standar deviasi pada kelompok kontrol naik dari 7.51 menjadi 8.64 sehingga nilai pada kelompok ini menjadi lebih heterogen. Dengan kata lain, peningkatan rata-rata dari standar deviasi pada kelompok experimental lebih besar daripada kelompok kontrol. Berdasarkan hasil penemuan di atas dapat disimpulkan bahwa teknik diskusi efektif untuk meningkatkan speaking mastery siswa dan hipotesis yang mengatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada Penguasaan kemampuan berbicara siswa yang diajar menggunakan teknik diskusi dan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan teknik diskusi dapat diterima.*

**Kata kunci:** discussion technique, speaking mastery, SMK N 2 Depok Yogyakarta