

**ABSTRAK****PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA  
KELAS V SD KANISIUS KOTABARU 1 MELALUI PENERAPAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISIONS (STAD)* TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Kartika Ega Zerlina  
Universitas Sanata Dharma  
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas V SD Kanisius Kotabaru. Tujuan untuk : (1) mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (2) meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa; dan (3) meningkatkan prestasi belajar IPA pada siswa kelas V SD K Kotabaru 1 Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD K Kotabaru 1 tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 24 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan keaktifan dan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif-kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut : a) penyampaian tujuan, b) pembagian kelompok, c) penyampaian materi, d) kegiatan dalam kelompok, e) kuis, dan f) penghargaan prestasi untuk tim; (2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan skor keaktifan dari kondisi awal 59,5 (baik) menjadi 73,6 (sangat baik) pada siklus I kemudian menjadi 86,8 (sangat baik) pada siklus II; dan (3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan rata-rata nilai ulangan siswa dalam pembelajaran IPA dari kondisi awal 77,5 menjadi 88,3 pada siklus I dan menjadi 80,8 pada siklus II. Persentase ketuntasan meningkat dari kondisi awal 75% menjadi 95,8% pada siklus I dan pada siklus II tetap sama 95,8%.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *STAD*

**ABSTRACT*****THE IMPROVEMENT OF THE ACTIVENESS AND LEARNING ACHIEVEMENT OF SCIENCE EDUCATION THROUGH COOPERATIVE LEARNING STAD TYPE CLASS V SD KANISIUS KOTABARU 1 ELEMENTARY SCHOOL ACADEMIC YEAR 2015/2016***

Kartika Ega Zerlina  
Sanata Dharma University  
2016

*This research is motivated by the low activity and student achievement class V SD K Kotabaru 1. This goals for: (1) describe efforts to increase activeness and science learning achievement using cooperative learning model STAD; (2) increase the activity of learning science students; and (3) increase learning achievement in grade V IPA SD K Kotabaru 1 Academic Year 2015/2016.*

*This type of research is the Classroom Action Research (PTK). The subjects were students of class V SD K Kotabaru 1 academic year 2015/2016 amounting to 24 students. The object of this research is to increase the activity and student achievement in science subjects. The instrument used in this study is the observation sheet liveliness and test questions. Data analysis techniques used in this research is descriptive qualitative-quantitative-analysis.*

*The results showed that: (1) efforts to increase activity and learning achievement IPA through the implementation of cooperative learning model STAD done with the steps as follows: a) the delivery destination, b) division of the group, c) delivery of materials, d) activities within the group, e) quizzes, and f) an award of achievement for the team; (2) the implementation of cooperative learning model STAD can improve students' learning activeness. It is shown from an increase in the activity of the initial condition score of 59.5 (good) to 73.6 (very good) in the first cycle and then became 87.7 (excellent) on the second cycle; and (3) the implementation of cooperative learning model STAD can improve student achievement. It is shown from an increase in average test scores of students in learning science from the initial conditions 77.5 to 88.3 in the first cycle and became 80.8 in the second cycle. Completeness percentage increase from baseline 75% to 95.8% in the first cycle and increased 95.8% in the second cycle.*

*Keyword: activeness , Learning achievement, cooperative learning model of STAD*