

## ABSTRAK

**Mariani Dian. 2016. *Analisis Kesesuaian antara Cara Mengajar dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Matematika terhadap Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial dan Kinestetik) Siswa Kelas VIII A SMP Institut Indonesia Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu gaya belajar yang dimiliki oleh siswa dan untuk mencari tahu apakah rancangan pelaksanaan pembelajaran matematika yang dibuat oleh guru dan cara guru dalam mengajar matematika sudah sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk melihat apakah guru mengajar sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat oleh guru.

Metode yang digunakan untuk melaksanakan penelitian ini adalah metode deskriptif-kualitatif. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, studi pustaka dan pembagian angket. Observasi dan wawancara digunakan untuk melihat apakah cara mengajar guru sesuai dengan gaya belajar siswa. Observasi juga digunakan untuk melihat apakah cara mengajar guru sesuai dengan RPP. Studi pustaka dilakukan untuk melihat apakah RPP sesuai dengan gaya belajar siswa. Angket digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Gaya belajar yang dimiliki oleh siswa adalah gaya belajar visual, visual-kinestetik, visual-auditorial, auditorial, auditorial-kinestetik dan visual-auditorial-kinestetik. 2) Rencana Pembelajaran matematika yang dibuat oleh guru hanya mempertimbangkan gaya belajar auditorial yang dimiliki oleh siswa. 3) Cara guru mengajar sudah mempertimbangkan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa dalam kelas. 4) Beberapa poin cara mengajar guru ada yang sesuai dan ada yang tidak sesuai dengan RPP.

*Kata kunci: Matematika, rancangan pelaksanaan pembelajaran, cara mengajar, gaya belajar, visual, auditorial, kinestetik.*

**ABSTRACT**

**Mariani Dian. 2016. *The Compatibility Analysis of the Lesson Plans and the Teacher's Teaching Strategies with the Institut Indonesia Yogyakarta, VIII A Class Student's VAK (Visual, Auditorial, Kinesthetic) Learning Styles*. Mini Thesis. Yogyakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.**

This research attempts to find out students learning styles and to find out whether the mathematics lesson plans and the teacher's teaching strategies are compatible for students learning styles. Besides, this research attempts to find out whether the teacher's mathematics teaching strategies are compatible with the mathematics lesson plans those are planned by the teacher.

This research used the descriptive-qualitative method. The techniques are used to collect the data by observation, interview, literature review and questionnaire. Observation and interview are used to see the compatibility of the teacher's teaching strategies and the student's learning styles. The observation is also used to see the compatibility of the teacher's teaching strategies with the lesson plans. Literature review is used to find out whether the lesson plans are compatible with student's learning styles. Questionnaire is used to see the student's learning styles.

The results of this research are: 1) The learning styles that students have in this class are visual, visual - kinesthetic, visual - auditorial, auditorial, auditorial - kinesthetic and visual - auditorial - kinesthetic. 2) The lesson plans only considered the student's auditorial learning styles. 3) The teacher's teaching strategies considered most of the students learning styles. 4) Some points of the teacher's teaching strategies are compatible with the program of learning and some points are not compatible.

*Keywords: Mathematics, lesson plans, the teacher's teaching strategies, learning styles, visual, auditorial, kinesthetic.*