

ABSTRAK

Jatuningsih, Christiana Tri. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi dengan Teknik PAK (Pusatkan Pikiran, Atur, Karang, dan Hebat) pada Siswa Kelas XB Semester II SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi S1. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini mengkaji kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi. Hal ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan bahwa siswa kurang berminat menulis karangan bersifat ilmiah dan karangan argumentasi yang dihasilkan kurang bisa mencapai KKM yang ditetapkan (bahasa tidak baku dan banyak kesalahan ejaan). Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan teknik PAK dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi dan peningkatan kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XB semester II SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 25 siswa. Data dalam penelitian ini berupa transkrip wawancara, catatan selama observasi, pendapat siswa dalam kuesioner, foto, dan skor hasil tes. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik nontes dan teknik tes. Aspek kemampuan menulis karangan argumentasi dianalisis menggunakan kriteria penilaian yang mencakup (1) isi karangan, (2) organisasi karangan, (3) tata bahasa, (4) diksi, dan (5) ejaan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa teknik PAK dapat memudahkan siswa mendapatkan inspirasi, menjadikan siswa berani dan termotivasi ketika menulis, membantu siswa untuk berpikir secara sistematis, dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi. Terkait dengan peningkatan kemampuan menulis secara terperinci dapat dilihat dari hasil prasiklus, siklus 1, dan siklus 2. Nilai rata-rata siswa pada prasiklus sebesar 53.60, pada siklus 1 meningkat menjadi 70.88, dan pada siklus 2 meningkat lagi menjadi 78.16. Tingginya peningkatan dinyatakan dalam persentase selisih nilai rata-rata siswa dari prasiklus hingga siklus 2, yaitu sebesar 24,56%. Siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada prasiklus hanya 11 siswa atau 44% dan pada siklus 1 meningkat menjadi 18 siswa atau 72%. Pada siklus 2, terdapat 19 siswa atau 76% siswa yang tuntas. Apabila digolongkan menurut kriteria ketuntasan belajar siswa, peningkatan ini termasuk dalam kategori tinggi, yaitu 76%. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t-hitung sebesar 11.595 lebih besar dari nilai t-tabel 1.711. Artinya, teknik PAK dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas XB semester II SMA Pangudi Luhur St. Louis Sedayu tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini memberikan banyak manfaat bagi berbagai pihak, yaitu menjadi bahan masukan bahwa pembelajaran menulis dapat dilaksanakan dengan teknik PAK dan dapat dijadikan sebagai model serta bahan informasi untuk penelitian sejenis.

ABSTRACT

Jatuningsih, Christiana Tri. 2013. *The Enhancement of Argumentative Essay Writing Ability by Using CSW (Concentrate, Set, Write, and Great) Technique for The Tenth Grade Students of SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu batch 2012/2013 semester II*. Thesis S1. Yogyakarta: Indonesia Education and Art Study Program. Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This research is aimed to examine students' ability in argumentative essay writing. The background of this study deals with the students' less willingness to write a scientific essay and the fact that most of students' essays do not achieve completeness limit (the language used is not a standard language and the spelling is mostly incorrect). The aim of this research is to know the implementation of CSW technique in writing argumentative essays learning process and to improve the students' writing ability.

This is a classroom action research which was conducted in two cycles. The subjects of this research were 25 tenth grade students of *SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu* batch 2012/2013 semester II. The data collection consists of five aspects, namely, the interview transcripts, notes during the observations, the students' opinion as recorded in form of questionnaires, photographs, and the results of the tests. The data gathering technique were non-test and test technique. The analysis of students' ability was based on the assessment indicators, namely, (1) the content of the essay, (2) the organization of the essay, (3) the language structure, (4) the diction, and (5) the spelling.

The results of the classroom action research showed that the CSW technique could help the students get inspired easily, make the students more courageous and motivated when they were writing, help students systematize their way of thinking, and improve the students' ability in writing argumentative essays. This can be seen from the students' average score in the pre-cycle condition, which was 53.60. The score then increased up to 70.88 in the first cycle and increased again up to 78.16 in the second cycle. Height difference expressed as a percentage increase in the average value of prasiklus students to cycle 2, is equal to 24.56%. The students who passed the task in the pre-cycle condition were only 11 or 44 percent. In the first cycle, it became 18 students or 72 percent. In the second cycle, it increased and became 19 students or 76 percent. If it's have classificated according to the criteria, the enhacement belongs to high, namely 76%. The results of hypothesis test showed that the number of t-count (11.595) is larger than the number of t-table (1.711). It's means that the technique can increase argumentative essay writing ability for the tenth grade students of *SMA Pangudi Luhur St. Louis IX Sedayu* batch 2012/2013 semester II. This research provides many benefits for many sides, namely provide information that writing essays can be done by using CSW technique and can be the model and an information source for future researchers who are interested in the same issue.