

ABSTRAK

Nuarindah, Nuansa Asa. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Persuasif dengan Pembelajaran Berbasis Kontekstual pada Siswa Kelas X-5 Semester 2 SMA Pangudi Luhur Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*. SKRIPSI. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas X-5 semester 2 SMA Pangudi Luhur Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 dalam menulis gagasan untuk meyakinkan atau mengajak pembaca bersikap atau melakukan sesuatu dalam bentuk paragraf persuasif menggunakan pembelajaran berbasis kontekstual. Hal ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menulis paragraf persuasif.

Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X-5 semester 2 SMA Pangudi Luhur Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 35 orang. Data diperoleh dari hasil tes dan nontes. Aspek yang dianalisis yaitu kemampuan menulis paragraf persuasif siswa yang berpedoman pada indikator penilaian sebagai berikut: (1) isi paragraf, (2) organisasi paragraf, (3) pola kalimat, (4) pilihan kata, dan (5) ejaan.

Hasil analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa rata-rata skor menulis paragraf persuasif siswa pada kondisi awal adalah 55.85, pada siklus I meningkat menjadi 67.57, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 73.34. Siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada kondisi awal hanya 2 siswa atau 5.72% siswa, pada siklus I meningkat menjadi 19 siswa atau 54.28 % siswa, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 29 siswa atau 87.87% siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis paragraf persuasif siswa kelas X-5 pada siklus I dan siklus II. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa t-hitung lebih besar dari t-tabel. Oleh karena itu, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang artinya hasil penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang telah dirumuskan.

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf persuasif siswa. Melalui pembelajaran kontekstual, siswa dapat menyerap materi pelajaran dengan lebih mudah karena konteks belajar yang lebih dekat dengan siswa. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber informasi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis.

ABSTRACT

Nuarindah, Nuansa Asa. 2013. *The Improvement of Persuasive Paragraph in Writing Skill by Using Contextual Teaching and Learning for X-5 Students of Pangudi Luhur Yogyakarta Senior High School 2012/2013 Semester 2*. Thesis S1. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD

The research aimed to increase the ability for X-5 students of Pangudi Luhur Yogyakarta Senior High School 2012/2013 in writing the idea to convince the readers to be able to do something in the form of a persuasive paragraph by using contextual teaching and learning. The background of this research is dealing with the students' difficulties in elaborating the topic.

This research includes as a classroom action research which conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subject of this research is 35 students of X-5 Pangudi Luhur Senior High School 2012/2013 semester 2. The primary data are obtained from the test results and non-test. The analyzing aspect is student's ability in writing persuasive paragraph based on the assessment indicator, those are: (1) the content of paragraph, (2) the organization of paragraph, (3) the sentence pattern, (4) the word choice, and (5) spelling.

The result of the quantitative analysis shows that in the beginning the students' averages score in writing persuasive paragraph is 55.85. In the first cycles increased up to 67.57, and the second cycles increased up to 73.34. The students who achieve accomplishment study on the first conditions only 2 students or 5.72% of students, in the first cycles increased up to 19 students or 54.28% and in the second cycles increased up to 29 students or 87.87%. The results of hypothesis test showed t-test in number is larger than t-table. Therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is failed to reject. It means the research result in accordance with the formulated hypothesis.

Based on those data, it can be conclude that by using contextual teaching and learning could improve students' skill in writing persuasive paragraph. By using contextual teaching and learning students' could absorb the subject easily because the learning context is closer to the students'. The result could be used as a reference for another researcher who will do the similar research.